

# 1. Аналитическая справка о работе МЦР «Подсолнух» за 2023 год

## I. Количественные показатели деятельности учреждения

За отчетный период в учреждении всего обслужено **1736 человек**. Из них:

- **972 чел. детей и подростков - инвалидов и с ОВЗ**
- **150 молодых инвалида старше 18 лет**
- **614 чел. родителей и других членов семей**

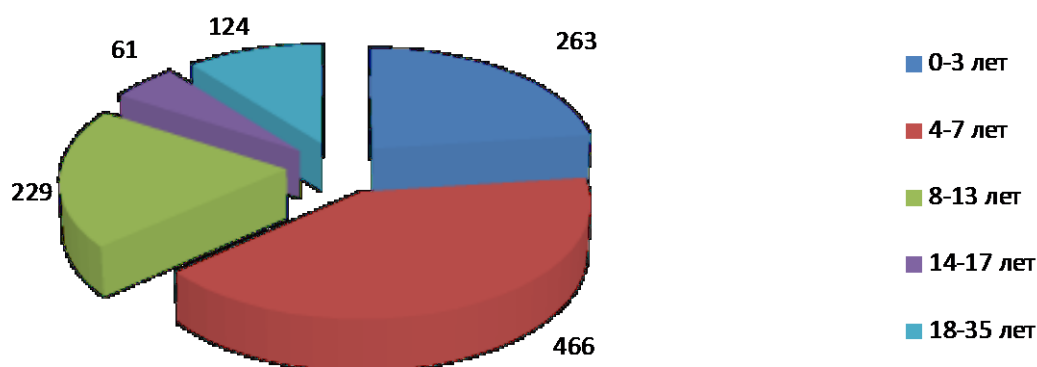
Основной показатель эффективности работы учреждения – выполнение госзадания – за 2023 г. составил 100% от плановых показателей: стационарная форма обслуживания - 116 человек (105%), полустационарна форма обслуживания – 560 человек, социокультурная реабилитация - 126 человек (105%), медицинская реабилитация – 350 человека.

Из общего количества детей и молодых инвалидов (1122 человека):

- 179 получили диагностико-консультативные услуги по «Путевке одного дня» и в рамках «Домашнего визитирования»;
- 943 человек прошли реабилитационные программы на базе учреждения:
  - первично прошедших реабилитацию – 373 человека (40%)
  - планоно прошедших реабилитацию – 485 человек (51%)
  - повторно прошедших реабилитацию — 85 человек (9%)

### Диаграмма 1

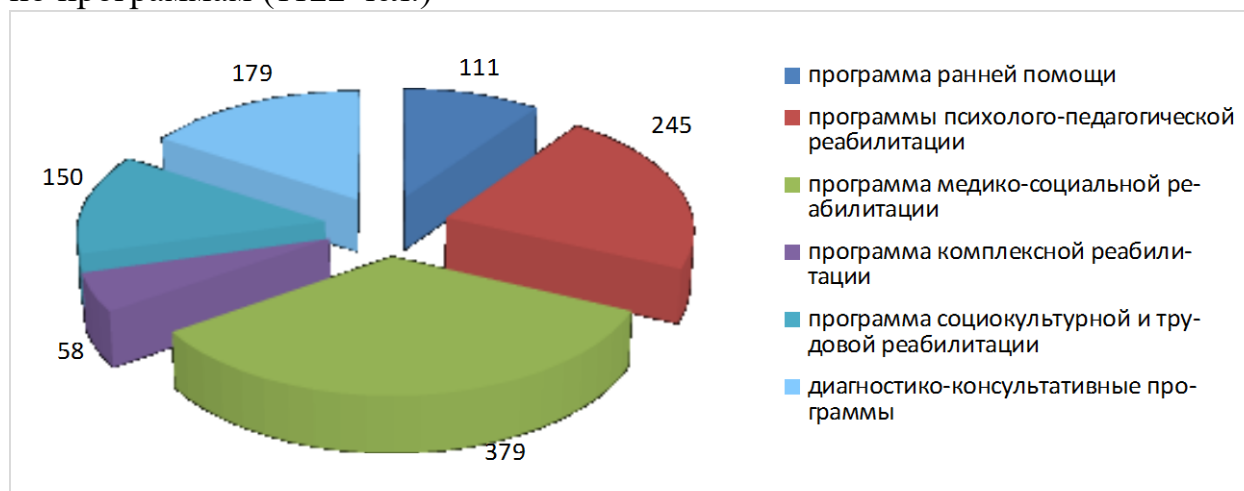
Количество обслуженных несовершеннолетних и МИ по возрастам (1122чел.) за 2023г.



Данное количество клиентов соответствует мощности учреждения и позволяет организовывать как индивидуальные формы реабилитации, так и групповые (подгрупповые), в соответствии со спецификой реабилитационных программ. Активно реализуются диагностико-консультативные услуги в рамках программ сопровождения детей раннего возраста в районах области (Домашнее визитирование) и многодетных семей с детьми-инвалидами (по Путевке одного дня) – 18% несовершеннолетних получателей услуг.

## Диаграмма 2

Распределение несовершеннолетних и МИ по программам (1122 чел.)



## Распределение по нозологии детей, подростков и МИ, прошедших реабилитацию на базе Центра (943 человека):

ДЦП и болезни опорно-двигательного аппарата – 253чел.

Резидуально-органическое поражение ЦНС – 289чел.

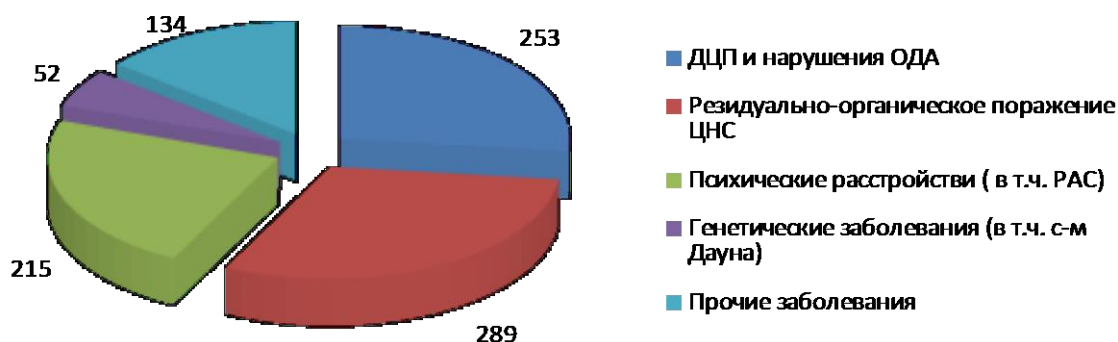
Генетические заболевания (в т.ч. с-м Дауна) – 52чел.

Психические расстройства (в т.ч. РАС) – 215 чел.

Прочие заболевания (спинальная амиотрофия, врожденная аномалия поясничного отдела позвоночника, речевые расстройства и др.) – 134 чел.

## Диаграмма 3.

Распределение детей, подростков и МИ, прошедших реабилитационные программы в Центре, по нозологии (943 чел.)



Большую долю из обратившихся составляют дети и молодые инвалидов с ментальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата (в т.ч. ДЦП), психическими расстройствами (в т.ч. с РАС).

Распределение обслуженных несовершеннолетних и МИ по месту

**проживания:**

Из общего числа несовершеннолетних и МИ, получивших услуги за отчетный период (1122 человек):

Проживающих в г. Ульяновске – 876 человек

№ п/п	Районы города	Количество детей
1	Засвияжский	557
2	Заволжский	103
3	Ленинский	110
4	Железнодорожный	106
<b>ИТОГО</b>		<b>876</b>

Традиционно преобладают дети, проживающие в Засвияжском районе г. Ульяновска, что связано с близостью расположения учреждения к месту проживания и меньшим временем подъезда. Большую часть обслуженных в Заволжском районе составляют молодые инвалиды, находящихся в отделении социальной реабилитации.

За отчетный период было обслужено 246 человека (несовершеннолетних и молодых инвалидов) из 22 районов Ульяновской области и г.Димитровград:

№ п/п	Районы области	Количество детей
1	Базарносызганский	7
2	Барышский	7
3	Вешкаймский	7
4	г.Димитровград	5
5	Инзенский	84
6	Кузоватовский	8
7	Карсунский	1
8	Майнский	7
9	Мелекесский	23
10	Новоульяновский	6
11	Николаевский	18
12	Новоспасский	3
13	Новомалыклинский	8
14	Павловский	3
15	Радищевский	1
16	Сенгилеевский	4
17	Сурский	5
18	Старокулаткинский	4
19	Старомайнский	5
20	Тереньгульский	2
21	Ульяновский	28

22	Ундоровский	2
23	Цильнинский	8
<b>ИТОГО</b>		<b>246</b>

**Общее количество услуг, оказанных МЦР «Подсолнух» семьям, имеющим детей с умственными и множественными ограничениями за отчетный период, составляет – 137307 (157063 услуг за 2022 год), в т.ч.:**

**Социальных услуг – 19929**

№	Наименование услуги	В полустац-й форме		В стац-й форме	Всего
		Для несовершенно-летних	Для лиц старше 18 лет		
1	Социально-бытовые	8511	5643	5402	19556
	Социально-правовые	184	131	58	373
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8695</b>	<b>5774</b>	<b>5460</b>	<b>19929</b>

**- Реабилитационных услуг: 117378**

№	Наименование услуги	Количество предоставленн ых услуг детям-инвалидам (полустац-р)	Количество предоставлен ных услуг инвалидам 18 лет и старше (полустац-р)	Количество предоставл енных услуг детям-инвалидам (стац-р)	Всего
1	Медицинская реабилитация (консультативные усл/ реабилитационные усл)	44537 (553 /43984)	148 (148/0)	7913	<b>52598</b>
2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт	7422	5000	0	<b>12422</b>
3	Социально-средовая реабилитация и абилитация	10	1310	2	<b>1322</b>
4	Социально-психологическая реабилитация и абилитация	652	319	954	<b>1925</b>
5	Социально-педагогическая реабилитация и абилитация (их них услуг по программе дополнительного образования)	25037 (517)	16559	3838	<b>45434</b>
6	Социально-бытовая адаптация	522	404	11	<b>937</b>
7	Социокультурная реабилитация	20	1541	22	<b>1583</b>
8	Профорентация	132	936	0	<b>1068</b>
9	Содействие	11	78	0	<b>89</b>

трудоустройству				
<b>ИТОГО:</b>	<b>78343</b>	<b>26295</b>	<b>12740</b>	<b>117378</b>

Некоторое уменьшение количества услуг связано в увеличением на обслуживании детей с нарушением поведения (детей с РАС) и требующих индивидуальных и подгрупповых форм работы. Также сказывается отсутствие некоторых специалистов.

## **II. Показатели эффективности деятельности учреждения по услугам в рамках государственного задания**

### **1. Государственная услуга: Предоставление социального обслуживания в стационарной форме**

Данная услуга реализуется в рамках программы «Комплексная реабилитации семей из районов области». За отчетный период по путевке «Мать и дитя» было организовано 11 заездов, **обслужено 58 семей из 22 районов области, г. Димитровград и г.Ульяновск. Всего 116 чел.** ( в 2022г - 115 чел). Из них:

- **56 детей-инвалидов**
- **2 ребенка с ОВЗ**
- **58 родителей**

Из общего числа детей: дети с нарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с двигательными нарушениями -30%, дети с ментальными нарушениями — 70% (что на 10% больше чем в 2022г.).

В 2023 году из общего количества детей, получивших реабилитационные услуги:

- **первично прошедшие реабилитацию -55 %**
- **прошедшие плановую реабилитацию – 45 %**

В 4 квартале в рамках исследовательской деятельности Ресурсного центра была **организована дополнительная специализированная смена для семей, воспитывающих детей раннего возраста (до 3х лет)**. 2 семьи (Базарносызганский район и г. Димитровград) были приглашены на интенсивный курс, целью которого было проведение углубленной диагностики и составление программы сопровождения семьи. Данная программа была разработана специалистами МЦР «Подсолнух» для ее реализации по месту жительства педагогами МРЦ и семьей. Анализ совместной работы будет проведен в 2024 году.

Для семей, воспитывающих детей-инвалидов и проходящих реабилитацию по путевке «Мать и дитя», в соответствии со Стандартом оказания услуг были разработаны программы комплексной реабилитации, организованы социальные и реабилитационные услуги.

Реализация программ медико-социальной реабилитации способствовала нормализации у детей степени ограничения жизнедеятельности по показателям МКФ «способность к передвижению, «способность к ориентации», «способность к контролю за своим поведением». Все дети прошли осмотры врачами: ортопедом, неврологом, психиатром. Результаты этих осмотров и заключения врачей были учтены при разработке программ комплексной реабилитации детей. Для детей с ментальными нарушениями программа медицинской реабилитации разрабатывалась с учетом результатов обследования врачом-психиатром и ее рекомендаций. В большинстве случаев программа реабилитации решала задачи снижения ограничений по показателям «Способность к обучению», «Способность к контролю за своим поведением» и была направлена на улучшение гемодинамики в шейном отделе позвоночника, нейросенсорную интеграцию, стимуляцию когнитивно-речевых функций.

Реабилитационные мероприятия также были организованы и для сопровождающих лиц. Мамам оказывались услуги по физио/теплелечению, фитотерапии, галотерапии, АФК, что способствовало оптимизации психофизического состояния родителей.

**В программах психолого-педагогической реабилитации для ребят с двигательными нарушениями акцент ставился на решение задач по расширению функциональных возможностей кистей рук, развитию зрительно-моторной координации для снижения ограничений к самообслуживанию.** В 2023 году программу СБО прошло 6 подростков от 12 до 17 лет. Данная программа направлена на снижение ограничений по показателю «Способность к самообслуживанию» и повышение самостоятельности в быту. 50% детей имеют ярко-выраженную положительную динамику. Родители поставили себе задачу привлекать больше детей к домашним делам (уборка, помощь на кухне).

В программе для детей со стойкими функциональными нарушениями (3 уровень функционирования) специалисты опирались на сохраненные функции организма детей и имеющиеся ресурсы. Педагоги стали чаще вводить элементы эрготерапии для расширения функциональных возможностей кистей рук.

Программы психолого-педагогической реабилитации для детей с ментальными нарушениями строились с учетом практики прикладного анализа поведения, основанной на принципе пирамидального подхода.

При организации занятий использовались конкретные стратегии обучения, такие как:

- структурирование деятельности ребенка на занятии с опорой на визуальное расписание, помогающее ребенку понять, что за чем следует при смене активности (переходе),
- создание позитивных рутин, помогающих снизить тревожность и обеспечить предсказуемость,
- использование различного рода подсказок (вербальной, жестовой, физической), начиная с полной физической подсказки до ее минимизации для обеспечения безошибочного обучения,
- использование жетонной системы поощрений,
- четкая организация пространства на занятии для снижения возможности к отвлечению.

Всего за год комплексную реабилитацию прошло 27 детей с РАС из районов области, что на 42% больше (в 2022 г - 19 чел).

Работа с семьей начиналась еще до заезда в реабилитационный центр, когда педагог-психолог связывался с родителями, делался опрос, анкетирование. В результате специалисты получают информацию, которая помогает подготовить адаптационную среду для ребенка.

В 75 % случаев у детей с РАС, прошедших реабилитации в отчетном году, наблюдалось отсутствие вербальной коммуникации. Поэтому одной из задач было введение альтернативной коммуникации. Первым этапом этой работы является отработка навыка просьбы: у 25% детей введена система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS.

Для структурирования деятельности на занятии и в течение дня детей учили пользоваться визуальным расписанием. Родителей обучали пользоваться коммуникативным словарем, который помогал им отрабатывать с ребенком навык следования простой форме расписания «сначала-потом». Номера были оборудованы визуальными подсказками для рутины «Утро».

Уже третий год подряд на базе центра организуются специализированные смены для семей, воспитывающих детей с РАС. В 2023 году было организовано 2 таких смены (в 2022 г-1 смена). В рамках таких смен удалось погрузить родителей в отработку схожих задач, для них проведены обучающие занятия по использованию визуальных подсказок и АДК, родители во время таких смен имеют возможность поделиться своим опытом воспитания и обучения ребенка с РАС с другими.

Эффективность реабилитационной работы по показателям МКФ:

Динамика/показатель МКФ	Способность к обучению	Способность к общению
Ярко выраженная	15%	25%
Положительная	75%	75%
Слабовыраженная	10 %	

Примеры выраженной динамики:

**Василиса Ч.** (2012 г.р., Ульяновский район), сопутствующие диагнозы - ЗПР, моторная алалия, находится на индивидуальном обучении в 4 классе. Девочка проходила реабилитацию планоно (первично - в 2021году).

В начале реабилитации:	Методы работы	На конец реабилитации
Речь понимает ограничено, невербальна, зрительный контакт кратковременный, указательный жест отсутствует, имитация отсутствует, время вовлечение в совместную деятельность минимально, инструкции не выполняет, присутствует негативное поведение (НП).	- Визуальное расписание «сначала-потом» - жетонная система поощрений -определение функции НП - введение АДК ( 1 этап) -обучение методом дискретных проб	-Увеличилась продолжительность зрительного контакта, -увеличилось время взаимодействия с педагогом а столом до 25 мин, - снизилось количество проявлений НП -следует простым устным инструкциям: «садись», «возьми-положи», «Дай», «иди сюда», «положи к такому же» - расширены имитационные навыки по инструкции «сделай так» - указательный жест в стадии формирования ( показывает маму на фото) - освоила 1 этап PECS (передает карточку КП за стимул в 2х разных средах с 2 разными партнерами)

**2. Государственная услуга: Предоставление социального обслуживания в полустационарной форме.** Данная услуга реализуется в программах «Ранней помощи» и «Психолого-педагогической реабилитации»

### Программа «Ранней помощи»

**Основными целями деятельности отделения «Ранней помощи» является:**

- профилактика инвалидности у детей раннего возраста, имеющих нарушения развития или риск их появления в более старшем возрасте;
- предоставление комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим таких детей в целях содействия их оптимальному развитию;
- социальная адаптация и интеграция в общество, учитывая специфику детей и уровней их способностей.

Всего за отчетный период на программы было зачислено 111 детей.

Из общего числа:

- Первично прошедших реабилитацию - 24 ребенка.

- Дети-инвалиды - 34 ребенка.
- 77 детей с ОВЗ.

Формы помощи ребенку и семье определялись в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка:

- консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и взаимодействия;
- наблюдение за динамикой развития ребенка;
- совместные с родителями и детьми индивидуальные, подгрупповые занятия;
- групповая тренинговая работа с родителями;
- домашнее визитирование

Ранняя коррекционная помощь осуществляется по следующим программам:

- по логоритмике «Раз ладошка, два ладошка»,
- по биоэнергопластике «Раз, два, три – говори» ( включающая метод базальной стимуляции и фонетической ритмики для запуска речи детей с ТМНР),
- по развитию общей моторики и пространственной ориентации,
- по развитию коммуникации и базовых психических процессов,
- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизносительной стороны речи и слоговой структуры слова.

Занятия проводились в групповой и индивидуальных формах.

В процессе реализации профессиональной деятельности специалисты отделения применяли разнообразные технологии работы с детьми:

**Технологии, направленные на развитие тонких движений руки:**

- элементы Су – джок терапии
- пальчиковые игры (в том числе, с помощью природного материала);
- различные мозаики, шнуровки
- пальчиковая гимнастика

**Игровые технологии:**

- элементы сказкотерапии
- ковролинг
- различные дидактические и коммуникативные игры

**Технологии, направленные на стимуляцию речевого развития ребенка:**

- фонетические распевки
- дыхательная гимнастика
- логоритмика
- музыкально – ритмические игры
- артикуляционная гимнастика

**Технологии, направленные на социально- коммуникативное развитие ребенка:**

- коммуникативные игры
- театрализованная деятельность.

Учитывая специфику групп и уровней способности основной акцент делался:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование понятия о пространственной организации тела;
- воспитание и развитие чувства ритма в процессе слушания;
- развитие ритма движения;
- развитие действий с игрушками и предметами;
- развитие мелкомоторных навыков и расширение функциональных возможностей рук;
- стимулирование речевой активности (чтение потешек, обучение звукоподражанию);
- на преодоление основного речевого нарушения у детей;
- развитие речевого дыхания;
- активизации родителей в занятиях- обучение приемам развивающей коммуникации;
- снижение ограничений по самообслуживанию и самостоятельности.



В рамках реализации программы отмечается положительная динамика:

- дети начали адаптироваться к занятиям, специалисту, друг другу, это прослеживается в снижении негативных реакций на предлагаемую деятельность, спокойно взаимодействуют со специалистом, с участниками группы. На занятиях наблюдается положительный эмоциональный фон.
- расширились действия (игровые, манипулятивные, предметные) с игрушками и предметами.
- у некоторых детей появилось звукоподражание, слоги, проявляют интерес к обыгрыванию потешек, стишков, активизировалась речь (говорят простыми предложениями из 2 слов);
- освоили правила социального поведения (здороваются, прощаются, слушают друг друга, специалистов)
- родители стали проявлять активность на занятиях (выполняют совместно с детьми задания).

**Ярко выраженную динамику можно отметить у следующих детей:**

### **Дарина Ш. РВ-3**

Девочка адаптировалась к занятиям, педагогу. Эмоционально включается в занятие, самостоятельно выполняет инструкции педагога («Встань», «Сядь», «Бери», «Хлопай», «Топай», «Дай», «На»). Называет свое имя, здоровается при встрече, прощается в конце занятия, Совершает манипулятивные действия с игрушками (стучит в бубен, гремит погремушками). Появилась фраза: «дай мне». Повторяет слова за специалистом слова. Расширился пассивный и активный словаря по теме: «Игрушки», «Зима»

### **Мингачев Умар М. РВ-3**

Ребенок адаптировался к занятиям и специалистам, участникам группы. Самостоятельно включается в процесс коммуникации со специалистом и участниками группы. При помощи взрослого включается в выполнение заданий. Расширился пассивный и активные словаря по лексической теме: «Игрушки», «Зима». Активизировалось слуховое внимание (повторяет слова, простую фразу). Вступает в диалог со специалистом (отвечает на вопросы: «да», «нет», называет свое имя и имя педагога, здоровается и прощается словами). В ходе занятия использует предложенные музыкальные инструменты, игрушки согласно заданию.

В ходе реализации программ велась работа с родителями - проводились консультации после занятий, давались рекомендации с целью закрепления пройденного материала в домашних условиях.

В помощь родителям педагоги разработали методические рекомендации по артикуляционной гимнастике.

В 2023г. **36 детей прошли индивидуальную программу по логопедической реабилитации.** На логопедическую программу были зачислены дети имеющие диагноз: дизартрия, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня. Эти дети проходят медицинскую реабилитацию и получают занятия логопеда (от 2до 5 раз в неделю) в зависимости от тяжести и структуры нарушения: логопедический массаж, индивидуальные занятия логопеда.

С января в практику отделения введен новый обучающий курс для родителей **«Тренинг «9 шагов»**. В него было включено 4 семьи. Тренинг помогает родителям детей с особенностями развития формировать и развивать коммуникацию у детей, осваивать новые навыки, преодолевать трудности поведения и предупреждать сложные ситуации, которые ежедневно возникают в жизни семей с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими нарушениями развития.

Программа Ранней помощи является комплексной, и помимо психолого-педагогической реабилитации 60% детей получили и **медицинские услуги.**

<b>Услуги</b>	<b>Количество клиентов</b>	<b>%</b>
СПЕЛЕОЛЕЧЕНИЕ	27	41

МЕХАНОТЕРАПИЯ	46	69,6
ФИЗИОТЕРАПИЯ	53	80
ФАРМАКОТЕРАПИЯ	43	65,1
МАССАЖ и ЛФК	61	92,4
ТКМП	9	13,6
БОС	5	7,57
КОРВИТ	4	6
ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ	43	66

Особенностью медицинской реабилитации в ранней помощи является формирование условий для развития мозга с целью максимально приблизить его к онтогенетическому и соответственно обеспечить максимально возможную социализацию ребенка, как моторную так и когнитивную. Согласно клиническому диагнозу и реабилитационным возможностям ребенка определяется набор реабилитационных медицинских услуг.

**КОРРЕКЦИЯ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ** (двигательных и координаторных навыков) проводится в двух направлениях: 1 - медикаментозная; 2 - немедикаментозная (кинезиотерапия) — массаж, ЛФК, механотерапия, физиотерапия, гидрореабилитация .

Конечной целью является

- нормализация мышечного тонуса,
- профилактика контрактур,
- формирование новых двигательных навыков.

В эту группу попадают в основном дети с диагнозом ДЦП и ПЭП.

После проведения комплекса медицинской реабилитации были получены следующие результаты у детей с диагнозом ДЦП - 17 чел .

- у 2 детей (11,7%) - улучшился класс функционирования по системе GMFCS, дети научились ходить с поддержкой и активно манипулировать руками;
- у 12 детей (70,5%) - значительно активизировалось моторное развитие;
- у 3 детей (17,6%) - динамики в состоянии не было за счет тяжести состояния.

У всех детей с диагнозом ПЭП была выраженная положительная динамика - их моторное развитие стало соответствовать онтогенетическому периоду. А значит прогностически улучшилось и когнитивное развитие .

**КОРРЕКЦИЯ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:** 1 - медикаментозная коррекция; 2 - немедикаментозная коррекция - массаж воротниковой и артикуляционной мускулатуры, физиопроцедуры, ЛФК в режиме нейросенсорной интеграции

Конечной целью является:

- гармонизация тонуса в артикуляционной мускулатуре,
- стимуляция познавательного развития,
- медицинская коррекция нарушения речи и когнитивного развития.

К этой группе относятся в основном дети с диагнозом РОП ЦНС, Моторная дисфазия развития, Дизартрия.

Медицинскую реабилитацию из этой группы получили 29 детей - 44,6 %.

После проведения медицинской реабилитации

- у 14 чел. ( 48,2 %) в речи появились простые и сложные фразы.
- у 9 чел. (31%) в речи появились простые слова и большое количество звуков и слогов.
- у 6 чел. (20,6%) значительно улучшилось звукопроизношение.

В своей работе врач-педиатр отделения РП в течение года постепенно внедряла принципы биологической составляющей биопсихосоциальной модели реабилитации. БИОнарушения ребенка – это нарушенные: ГЕНЕТИКА, БИОХИМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, СОМАТИКА.

Это направление работы подразумевает возможную коррекцию выявленных функциональных и соматических нарушений, коррекцию пищевых нарушений. Постоянно обсуждается с родителями разрешенный ребенку набор продуктов, способ их приготовления и пути употребления. Обязательно обсуждаются - режим дня ребенка и их правильное взаимодействие с малышом.

Удовлетворенность родителей медицинской реабилитацией без динамики -1 чел. (1,5%). Со слабоположительной динамикой - 6 чел. (9%). С выраженной положительной динамикой – (89,4%)

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Более раннее начало реабилитации приводит к лучшей гармонизации в функционировании различных систем организма, формированию адаптационных навыков.
2. Одновременная коррекция соматической и неврологической патологии приводит к лучшим показателям реабилитации и функционирования ребенка.

На сегодняшний день в сфере социального развития ресурсный центр «Подсолнух» отработывал **механизм организации и функционирования служб ранней помощи (СРП) в районах области**. Для реализации данного направления были проведены рабочие совещания на уровне зам. главы по социальным вопросам с привлечением базовых ведомств и общественности (ЦРБ, управление образования, отделение соцзащиты, районная газета, муниципальная общественная палата) – в 2023 году совещания по вопросам организации ранней помощи были проведены совместно с администрацией муниципальных образований Базарносызганского района, Новомалыклинского района, МО Новая Майна.

Домашнее визитирование семей, нуждающихся в ранней помощи, в районах проводилось специалистами ресурсного центра при участии вновь создаваемых команд (специалистов МРЦ, ДОУ – участников программы РП). Кроме практической стажировки, специалисты участвовали в обучающих онлайн-циклах, в том числе в образовательных программах центра «Ментального здоровья» (ПИМУ г. Н.Новгород).

Специалисты РЦ «Подсолнух» стараются максимально приблизить данную услугу к месту проживания, поэтому в 2023 году проводились совместные консилиумы, методические объединения для специалистов МРЦ г.Инзы, Новой Майны, Новой Малыклы, РЦ «Доверие» г. Димитровград. Были даны рекомендации по включению семей в программу ранней помощи, по специфике оказания услуг ранней помощи, обсуждение индивидуальных программ.

<b>Год</b>	<b>Выезды</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Включены в программу</b>
2021г	18 выездов	175 детей осмотрено	39 детей включены в программу 22%
2022г.	8 выездов	259 детей осмотрено	41ребенок включен в программу 15%
2023г	6 выездов	140 детей осмотрено	25 детей включены в программу 17%

Таким образом, существующие муниципальные СРП предоставляли ряд услуг, рекомендуемых стандартами ранней помощи. Это содействие развитию ребенка в естественных жизненных ситуациях средствами домашнего визитирования, консультирование по вопросам питания и ухода, осмотр и оценка развития ребенка командой специалистов, поддержка социализации ребенка.

### **Программы «Психолого-педагогической реабилитации»**

1. Для детей 4-7 лет реализовывалась программа «Поддержка игровой деятельности». Цель программы – скорректировать психоэмоциональные и познавательные функции детей для их включения в дошкольную и школьную среду.

В 2023 году программу прошло 30 детей в возрасте от 4-х до 8 лет. Из них с ментальными нарушениями (65%), с речевыми нарушениями (25%) и с двигательными

нарушениями (10%). Статус «ребенок-инвалид» имеют 12 детей. У детей были выявлены трудности по контролю за своим поведением и проблемы с обучением.

В рамках программы решались следующие задачи:

1. Развитие словесно-логического мышления
2. Развитие внимания
3. Развитие произвольности поведения
4. Развитие восприятия
5. Формирование сенсорных эталонов
6. Формирование усидчивости
7. Формирование временных представлений

Данные задачи решались с использованием:

1. принципов директивной игровой терапии, а именно задавание определенных правил игры и следование им в течение занятия
2. сказкотерапии для лучшего восприятия материала
3. упражнений на развитие сплочения, мышления, восприятия, внимания.
4. принципов недирективной игровой терапии, а именно: отражение поведения, эмоций ребенка для лучшего понимания ребенком себя
5. дидактических игр для развития словесно-логического мышления.
6. настольных игр для развития усидчивости.

Также все дети групп ГИП посещают занятия «Круг» для развития навыков коммуникации, имитации, социального взаимодействия.

**Положительная динамика по показателям МКФ отмечалась:**

<b>Показатель МКФ</b>	<b>контроль за своим поведением (чел.)</b>	<b>способность к обучению (чел.)</b>
Ярко выраженная	1	4
Положительная динамика	7	16
Слабовыраженная	3	7

**Мирон К.**

Проблемы: нежелательное поведение (плач, крик), не допускает телесный контакт со взрослыми, низкий уровень сформированности сенсорных эталонов.

Динамика: ребенок адаптировался к занятиям, начал чаще допускать телесный контакт. Мальчик показывает и различает предметы по величине (большой, маленький, средний), по цвету (основные цвета), различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

**Матвей Д.**

Проблемы: недоразвитие речи, недостаточный уровень сформированности представлений величины, цвета, формы, наглядно-образного мышления, установления причинно-следственных связей.

Динамика: на занятиях ведет себя спокойно, проявляет активность при выполнении заданий. Матвей самостоятельно выстраивает логическую последовательность действий из 3 картинок, также выявляет один лишний предмет из четырех. С минимальной помощью специалиста объединяет различные предметы по категориям: одежда, обувь. Ребенок показывает и различает предметы по величине (большой, маленький, средний, длинный, короткий), по цвету (основные цвета), различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

**Стас М.**

Проблемы: нарушение звукопроизношения, недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления, трудности с различением времен года.

Динамика: ребенок быстро адаптировался к занятиям, активно включается в работу, улучшились коммуникативные способности (идет на контакт со взрослыми, с детьми из группы). Развивается словесно-логическое мышление: Стас самостоятельно выявляет один лишний предмет из пяти, отгадывает загадки. Выстраивает логическую последовательность действий из

четырёх картинок. Самостоятельно различает времена года (зима, весна, лето, осень) и описывает их признаки. Знает основные профессии: врач, пожарный, повар, продавец, строитель, парикмахер.

## **2. Специализированная программа дополнительного образования «Формирование базовых основ учебной деятельности и социального поведения»**

В течение 2023 года в программе дополнительного образования участвовало 16 детей в возрасте от 6 до 8 лет с заболеваниями: органическое поражение ЦНС, ЗПР, РАС, ДЦП, РОП ЦНС, др.

В ходе работы решались задачи:

1. Формирование ритуалов социального взаимодействия с детьми и педагогами.
1. Освоение элементарных математических навыков.
2. Использование учебных материалов.
3. Знакомство с цифрами, числами, числовым рядом.
4. Развитие пространственного мышления.

### **Положительная динамика по показателям МКФ (чел.):**

<b>Показатель МКФ</b>	<b>контроль за своим поведением</b>	<b>способность к обучению</b>
Ярко выраженная	1	2
Положительная динамика	3	8
Слабовыраженная	3	4

### **Примеры выраженной динамики:**

#### **Сения Л.**

Проблема- нежелательное поведение - крик, плач, разбрасывание предметов, низкий уровень концентрации внимания.

Динамика: снизилась продолжительность нежелательного поведения с 20 минут до 3. Увеличилось время сосредоточения на деятельности до 10 минут в условиях обедненной окружающей среды и внешнего контроля. Произносит числовую последовательность в прямом и обратном порядке в пределах 20. Называет смежные числа с частичной помощью специалиста. Закреплен образ числа от 0 до 20. Сравнивает фигуры «Нумикона» по величине. Улучшилась концентрация внимания (корректурная проба: количество за минуту – 18, в начале периода 9).

#### **Настя М.**

Проблема: повышенный уровень тревожности, плаксивость, трудности с обратным счетом, счетом от заданного числа, концентрацией внимания.

Динамика: наблюдается ситуативная тревожность на занятии. Произносит числовую последовательность в прямом и обратном порядке в пределах 20. Называет смежные числа. Закреплен образ числа от 0 до 20. Сравнивает фигуры «Нумикона» по величине. Самостоятельно считает от заданного числа. Улучшилась концентрация внимания (корректурная проба: количество за минуту - 15).

#### **Лев К.**

Проблема: медленный темп деятельности; недостаточный уровень сформированности количественных представлений и счета; зеркалит цифры; нарушение звукопроизношения.

Динамика: произносит числовую последовательность в прямом и обратном порядке в пределах 20. Называет смежные числа. Закреплен образ числа от 0 до 20. Сравнивает фигуры «Нумикона» по величине. Ориентируется в равенствах и строгих неравенствах (больше, меньше, равно). Самостоятельно считает от заданного числа. Выполняет примеры на сложение в пределах 10. Улучшилась концентрация внимания (корректурная проба: количество за минуту - 16).

### 3. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

За 2023 год в программу сопровождения в отделении психолого-педагогической реабилитации было включено **93 семьи**.

Во всех программах коррекционная работа проводится комплексно, группой специалистов различного профиля, включая первичный осмотр и консультации педиатра, невролога, психиатра.

Был отработан алгоритм оказания комплексной помощи детям данной нозологии, включающий следующие этапы работы с ребенком: диагностика определения базового уровня навыков ребенка по сравнению с типично развивающимися сверстниками - определение «мишеней» абилитации – постановка задачи – разработка индивидуальных стратегий реабилитации - отслеживание динамики – обобщение результатов - закрепление зон ответственности семьи до следующей встречи.

Из общего количества детей, обслуженных в данный период, 35 % детей проходили программы реабилитации впервые. Следует отметить, что возраст «первичных» детей от 4 до 9 лет. Анализ этих данных говорит о том, что дети достаточно поздно попадают в поле зрения специалистов-реабилитологов, а чем позже дети включены в реабилитационное пространство, тем больше ограничений жизнедеятельности у них наблюдается: низкий уровень навыков простой коммуникации (отклик на имя, навык просьбы, навык следования инструкции, имитации и др), несформированность навыков социально приемлемого поведения, наличие закрепленных форм нежелательного поведения.

На программе реализуются две организационные формы:

**Интенсив** – индивидуальные занятия с ежедневным посещением в течение 3-х недель - 54% детей.

**Коммуникативные группы** – группы по 2-3-семьи, с посещением 2 раза в неделю, в течение реабилитационного периода — 46%.

Важно отметить, что семьи, которые впервые обратились за услугами психолого-педагогической реабилитации в основном распределяются на интенсивную программу психолого-педагогического сопровождения.

Большой процент индивидуальных занятий связан с проблемным поведением детей с РАС, и с сопутствующими расстройствами. Например, одним из частых сопутствующих расстройств мы наблюдаем синдром дефицита внимания и гиперактивности, расстройство самоконтроля, при этом дети испытывают сложности в том, чтобы сосредоточиться и не отвлекаться.

В ходе работы для разработки реабилитационных программ проводились диагностические исследования детей для определения уровня актуального развития. Так же был использован опросник родителей «Оценка первоначальных навыков» для выявления «мишеней» абилитации.

**«Интенсив»** - эта форма прохождения реабилитации актуальна для детей с недостаточным уровнем развития социально-коммуникативных навыков<sup>2</sup>, низким уровнем развития доречевых навыков. К методам с доказанной эффективностью и безопасностью относится постоянная абилитация на основе поведенческих, психологических и образовательных подходов. Практическое применение поведенческого анализа предполагает индивидуальный подход и выбор значимых для семьи целей обучения.

Области развития, над которыми работали специалисты по интенсивной программе вмешательства:

- экспрессивная речь
- рецептивная речь
- имитация
- когнитивные навыки
- социальное взаимодействие

- мелкая моторика
- крупная моторика
- игра
- поведение

**В рамках программы были реализованы следующие мероприятия:**

1. Входная оценка навыков ребенка с помощью программы оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP (Марк Сандберг)
2. Построение индивидуального плана вмешательства на основании результатов диагностики.
3. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по труду, музыкальным руководителем. Во время занятий с ребенком чередовались различные активности, направленные на обучение целевым навыкам, а также проводилось обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком с целью генерализации навыков в естественной среде ребенка.

**Инновационная деятельность:**

В текущем периоде внедрена в работу **«Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия VB-MAPP»**, в которой содержится пять разделов: оценка вех развития, оценка преград для обучения, оценка переходов, алгоритм задач и мониторинг приобретения навыков, а также рекомендации по построению учебной программы и выбору целей ИПО. Основной задачей оценки является определение базового уровня навыков и его сравнение с таковыми у типично развивающихся сверстников. Данные, полученные в ходе оценки, важны для определения основных элементов индивидуальной программы обучения и развития речи. Оценка помогает определить:

1. На каких навыках сфокусировать внимание
2. С какого уровня развития навыка начинать программу
3. Какие преграды в обучении и освоении речи требуют особого внимания
4. Какой из альтернативных способов коммуникации будет лучшим
5. Какие стратегии обучения подойдут ребенку
6. Какой формат обучения будет наилучшим

VB-mapp активно использовался с детьми, зачисленными на интенсивную программу реабилитации, с некоторыми из них поставленные задачи реализовались довольно быстро, следующая ступень была взята из Анализа заданий.

Одним из новшеств этого года стала работа с ребенком с **расписанием активностей** по запросу мамы.

Расписание активностей с фотографиями или картинками – это набор изображений или слов, которые помогают человеку выполнить последовательность конкретных действий. Исследования показывают, что расписания активностей являются эффективным способом обучить человека с нарушениями набору различных навыков, включая самостоятельное выполнение задач, самостоятельную игру для детей с аутизмом, а также простую и сложную социальную игру для детей с аутизмом. Эти исследования демонстрируют, что расписания активностей содействуют независимости, повышают уровень вовлеченности ученика в надлежащую активность и снижают зависимость от подсказок.

Расписание активности является привлекательным инструментом для развития независимости не только из-за своей эффективности, но и потому, что оно подходит людям с самыми разными способностями и с его помощью можно обучить широкому набору навыков.

Динамика по результатам индивидуальных реабилитационных программ по показателю МКФ «Способность к общению» составила:

<b>Показатель МКФ</b>	<b>Способность к общению</b>
Ярко выраженная	50 %

Положительная динамика	50 %
Слабовыраженная	-

### Положительная динамика по интенсивной программе

#### Павел Ж.

Начало периода	Динамика
Отмечалось нежелательное поведение: крики, разбрасывание материалов. Низкая концентрация внимания, несформированность сенсорных эталонов.	Мальчик адаптировался к режиму занятий, усвоил структуру визуального расписания. Увеличилось время сосредоточения на деятельности с 3 до 7-10 минут. Выражает при эхо-подсказке просьбу «Помоги», «Не хочу». Называет 10 объектов на картинках: самостоятельно- ложка, вилка, молоко, хлеб, яйца, корова, собака, кошка; с подсказкой- курица, свинья, лошадь, кастрюля, макароны. Сформированы сенсорные эталоны цвета. Показывает картинки при выборе из 6 (для 25 объектов). Улучшена зрительно-моторная координация — при раскрашивании картинки стал меньше выходить за объемный пластилиновый контур. На музыкальных занятиях подпевает изученные песни «Домик», «Старый дуб», определяет на слух музыкальные инструменты (барабаны, труба, аккордеон, саксофон, фортепиано, ударная установка, бубен, флейта).

#### Алиса Б.

Начало периода	Динамика
Отмечается гиперактивность, интерес к игровой деятельности, отсутствие интереса к познавательной деятельности.	Девочка адаптировалась к режиму занятий, усвоила структуру визуального расписания дня. Выражает вербально просьбу о желаемом объекте (Пузыри, открой, дуй). Называет 20 объектов на картинках самостоятельно (домашние животные, посуда, одежда, мебель). В активной речи использует 15 глаголов, а также простые предложения из 2 <sup>x</sup> слов (существительное + глагол). Развивается визуальное восприятие — сопоставляет идентичные и неидентичные объекты. Имитирует действия мелкой моторики. На музыкальных занятиях соблюдает алгоритм игры «Домик», с неполной физической подсказкой играет на ложках. Улучшена зрительно-моторная координация — захватывает карандаш щепотью, улучшился нажим при работе с карандашом и ручкой. На занятиях по физической культуре развивались координационные способности с помощью упражнений на балансирах и ступах, научилась отбивать подвешенный мяч правой и левой рукой.

**«Коммуникативные группы»** - форма реабилитации для детей, имеющих базовые навыки коммуникации (навыки просьбы, о помощи), не имеющих острых поведенческих проблем. Коррекционная работа команды специалистов строилась на снижении ограничений по показателю «Способность к общению», «Способность к контролю за своим поведением» через решение следующих задач:

- Развитие навыков элементарного взаимодействия
- Установление руководящего контроля;
- Развитие имитационных действий;
- Развитие мелкомоторных навыков в продуктивной деятельности
- Развитие общефизических качеств
- Развитие игровых навыков;
- Развитие контроля и произвольности поведения;
- Развитие психических процессов (память, внимание, мышление)
- Развитие социально-бытовых навыков.



В группах реализуются задачи по развитию взаимодействия со сверстниками, через игры, направленные на передачу предмета друг другу, запоминание и выполнение групповых правил (например, «Щипаться-плохо», «Делиться-хорошо»). Дети активно принимают в них участие. Для снижения тревожности, структурирования деятельности вводился таймер: ребята занимаются за столом без нежелательного поведения, вырабатывается навык ждать своей очереди. У детей наблюдается динамика: они стали лучше подчиняться групповым правилам.

В 2023 году в практику работы внедрены программы для обучения родителей - **«9 шагов», «Ранняя птичка»**. Программы представляют собой форму организации психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями развития, ведут их педагоги-психологи, прошедшие специальное обучение.

За 2023 год в программы обучения было включено 19 семей.

В 1 полугодии было организовано **«Домашнее визитирование»** семей, воспитывающих детей с аутизмом и РАС и проживающих в Инзенском районе области. Междисциплинарная команда специалистов ресурсного центра (врач педиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, зав. отделением) посетили 4 семьи. В рамках программы визитирования были оказаны диагностико-консультативные услуги: проведена первоначальная оценка навыков детей, родители были проконсультированы по вопросам организации специальной среды для развития детей в домашних условиях, пищевого поведения.

#### **4. Специализированные реабилитационные программы**

##### **Специальная программа «Школа движения-адаптивный футбол».**

В 2023 году на программу зачислено 11 детей. 2 ребенка с двигательными нарушениями и 9 детей с расстройством аутистического спектра.

Занятия проходят на базе ФОК «Станкостроитель» 2 раза в неделю.

Положительная динамика:

Матвей и Рустам (двигательные нарушения, 1 период в специальной программе) – обучились упрощенной технике чеканки мяча правой и левой ногой, развился координационный навык посредством ведения мяча змейкой, развился навык точного удара по воротам.

Макар, Кирилл и Савелий (РАС, 3 период в специальной программе) – обучились технике чеканки мяча с колена на голеностоп правой и левой ногой, обучились технике переката мяча подошвой между конусов, развил силу и точность удара по воротам с различными заданиями.

В ходе игровых упражнений формируются важные навыки коммуникации, совместной работы; развиваются координация и ориентировка в пространстве, быстрота реакций, точность движений и др.

##### **Специализированные летние оздоровительные программы.**

В летний период были организованы 2 реабилитационные группы детей с различной нозологией. Всего реабилитацию прошло 17 детей, из них:

- с ДЦП – 6 чел.
- с психоорганическими расстройствами – 3 чел.
- с РОП ЦНС, ЗППР – 3 чел.
- с РАС – 4 чел.
- с с-м Дауна – 1 чел.

В летний период в смешанных группах акцент был сделан на решении следующих задач:

1. Расширение представлений об окружающем мире
2. Развитие пространственной ориентации
3. Развитие социально-коммуникативных навыков в группе сверстников
4. Развитие социально-бытовых навыков.
5. Развитие физических качеств.

Каждая программа имела свою тематическую направленность.

**В группе №1:** ребята расширили представления об окружающем мире по теме «Безопасный лес», закрепила правила безопасного поведения на природе. Были закреплены знания об основных эмоциях с использованием приложения «Город эмоций»

Социально-коммуникативные навыки развивались в совместной игровой деятельности с использованием «Дворовых» игр («Ежик»), «Пропущенные числа», «Съедобное-несъедобное»), использовалась технология «Круг», участие в хороводах, речедвигательных упражнениях, направленные на расширение взаимодействия детей друг с другом.

Расширены навыки социально-бытовой ориентации в условиях тренировочной квартиры, представления о правильном питании, умения приготовить простые блюда в домашних условиях. Закрепились навыки владения ножом (чистка овощей, резка кубиками, дольками, приготовление салата из овощей), приготовление молочного коктейля, лимонада, уборка стола, мытье посуды. Освоили навык приготовления салатов, канапе из овощей, фруктов.

Мелкомоторные навыки, зрительно-моторная координация развивались в различной продуктивной деятельности (техника аппликация из бумаги с элементами оригами, рисование с помощью карандашей и красок).

Физические качества развивались в различной физкультурно-спортивной деятельности. Ребята обучались технике ведения мяча и передаче его партнеру, закрепили навык броска в цель. С ребятами проводились различные игровые упражнения с мячами, в том числе обучились спортивной игре Вышибалы. Кроме этого, на базе реабилитационного центра проводилась итоговое мероприятие в виде квеста, направленное на сплочение в команде и взаимодействие друг с другом. Ребята научились самостоятельно проходить полосу препятствий, уменьшилось время прохождения эстафеты.

**В группе №2:** для расширения представлений об окружающем мире для детей были разработаны тематические дни. В период прохождения программы дети познакомились с Красной книгой России, с Правилами дорожного движения, Государственной символикой России», природными явлениями - радугой, состояниями и свойствами воды. Для закрепления основных понятий с детьми проводились беседы, организовывались просмотры фильмов, м/фильмов, продуктивная деятельность по темам дня.

Социально-коммуникативные навыки развивались в коллективной музыкально- игровой и игровой деятельности. Использовалась технология «Круг», ребята научились играть в новые игры («Петушок-петушок»), «У кого есть такой цвет»). Дети включались в совместные игры, часть детей может самостоятельно организовать свой досуг.

Физические качества ребят развивались в физкультурно - спортивной деятельности: были организованы ежедневные зарядки, разучивание комплекса упражнений ОРУ, работа на тренажерах. С ребятами отрабатывались элементы волейбола (игровые упражнения с мячом (ловля, различные способы ведения мяча), проводились эстафеты, в которых вырабатывались командное сплочение и взаимодействие друг с другом.

Особо хочется отметить, результаты реабилитации Ваня С. (РАС): стал лучше слышать инструкции педагогов, включается в деятельность с небольшой помощью взрослого, выполняет действия по показу. Ваня преодолел страх высоты и смог выполнить упражнения на верёвочной лестнице, может подняться и прыгнуть с нее.

### **3. Государственная услуга: Медицинская реабилитация при заболеваниях, не входящих в базовую программу обязательного медицинского страхования**

За отчетный 2023год медицинскую реабилитацию прошли 432 человека.

Поступление пациентов в реабилитационный центр сопровождается организацией восстановительного процесса в форме индивидуальной программы реабилитации и новой, по сравнению с домашней, коммуникативной и реабилитационной средой.

Курс медицинской реабилитации составляет 10-21 день в зависимости от нозологии и программы реабилитации.

**Состав больных по нозологии и эффективность их реабилитации за период 2023 г.**

Год	Нозология	Прошли		Эффективность реабилитации					
		кол-во	%	улучшение		ухудшение		Без динамики	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2023г	1)ДЦП	152	35%	132	86.8%			20	13.2%
	2)РАС	67	15.5%	46	68.6%			21	31.4%
	3)Органическое поражение головного мозга с различными синдромо-комплексами	78	18%	69	88.4%			9	11.6%
	4) С-м Дауна	11	2.5%	11	100%			-	-
	5)Перинатальное поражение ЦНС	31	7.1%	31	100%			-	-
	6)Последствия ПП ЦНС в форме расстройства речевого развития, СДВГ,школьной дезадаптации.	71	16.4%	62	87.3%			9	12.7%
	7) Генетические синдромы с когнитивно-речевыми и двигательными нарушениями	6	1.3%	5	83.3%			1	16.7%
	8) Болезни опорно-двигательного аппарата	8	1.8%	8	100%			-	-
	9) Функциональные расстройства нервной системы	8	1.8%	8	100%			-	-

Основные жалобы:

- Невозможность самостоятельного передвижения
- Невозможность ходьбы без вспомогательных средств
- Невозможность самостоятельного самообслуживания
- Нарушения речи
- Нарушение поведения

### 1. Программа реабилитации двигательных нарушений.

Основу программы составляет физическая реабилитация: роботизированная механотерапия, БОС - постуральный тренинг на стабиллоплатформе, гидрореабилитация, ЛФК в лечебных костюмах «Адели», «Гравитон», «Атлант», методики ЛФК по Войта и Боббат, вертикализация в тренажере «Гросса». Дополняет программу физиотерапия: электро, свето, теплолечение.

2. Программа реабилитации когнитивных и речевых нарушений с применением методики транскраниальной микрополяризации головного мозга, физиотерапии, медикаментозной терапии. Программа дополняет психолого-педагогическую реабилитацию.

### 3. Программа реабилитации детей с РАС.

Программа направлена на коррекцию сопутствующих расстройств: моторных, соматических, коррекцию питания, коррекцию дефицита макро-микронутриентов. Программа дополняет психолого-педагогическую реабилитацию.

4. Летняя оздоровительная программа для детей с ОВЗ. Была направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и неврозоподобных состояний.

С целью снижения степени ограничения жизнедеятельности проведены процедуры:

- Активно-пассивная кинезиотерапия
- ЛФК в антигравитационных системах «Гравитон», «Адели»
- Постуральный тренинг на стабиллометрической платформе
- Активно-пассивная механотерапия на тренажерах «Мотомед» и «Орторент»
- Массаж
- Физиотерапия
- Гидрореабилитация
- Спелеотерапия

Результат реабилитации:

- По шкале GMFCS без изменений.
- Нейрофункциональные тесты (Rektus/Hamstring/ Triceps/объем активно-пассивных движений) с положительной динамикой в 86.8% случаев, без динамики в 13.2 % случаев (GMFCS -5)

### Пример:

#### **Ребенок Ч.Д. 2018 г.р.**

Диагноз — ДЦП, спастический тетрапарез. GMFCS -3 уровень. Состояние после оперативного лечения эквинусной деформации стоп.

При поступлении общее состояние удовлетворительное. Боль в дистальных отделах ног при ходьбе. Ходит с поддержкой за 2 руки. Опора на дистальный отдел стоп.

Цель реабилитации: обучение ребенка ходьбе с фиксацией в брусках без поддержки родителей.

Задачи реабилитации: купировать болевую симптоматику, снизить степень влияния СШТР, сформировать правильный двигательный стереотип с опорой на пятку.

В реабилитационную программу входили следующие процедуры: Медикаментозно: миорелаксанты, витамины гр. В1 и В12, массаж расслабляющий классический и точечный тормозным методом (обучена мама ребенка), комплекс ЛФК -комбинация нагрузочного устройства «Адели» и тренажера «Гросса», сеансы на велотренажере с дозированной нагрузкой, электро и теплолечение Ребенок был осмотрен ортопедом, рекомендован

определенный ортопедический режим. К окончанию реабилитационного курса (20 дней) купировалась болевая симптоматика, улучшилась растяжимость и появилась опора на пятки, ребенок научился самостоятельно стоять и делать несколько шагов с фиксацией в брусках.

Накоплен определенный опыт реабилитации детей с расстройством активности и внимания, расстройством речи, школьной дезадаптацией.

В отчетный период 71 ребенок с вышеперечисленными проблемами прошли курс реабилитации в нашем отделении. В программу входили следующие процедуры: транскраниальная микрополяризация (схема подбиралась индивидуально в зависимости от имеющихся проблем-либо активация когнитивно-речевых зон, либо седативная методика), с целью повышения концентрации внимания применялся постуральный тренинг на стабиллоплатформе, с целью улучшения кровотока в вертебральной зоне (активирующее воздействие на ретикулярную формацию) применялась различная физиотерапия, медикаментозно-витамины группы В1 и В6, когитум для стимуляции миелинизации, для коррекции поведения при выраженной гиперактивности некоторым детям старше 6 лет был назначен атомоксетин.

В результате мы наблюдали положительную динамику практически в 100% в случаях в улучшении контроля поведения и внимания, активизировалась речь, иногда улучшение неврологического статуса носило отсроченный характер. Оптимальным было проведение 2х-3х таких курсов с интервалом в 2-3 месяца.

#### **4. Государственная услуга: проведение социокультурной реабилитации или абилитации инвалидов.**

Данная услуга реализуется в рамках программ «Социокультурной реабилитации» и «Профорientации»

##### **Реализация программы «Профорientации и трудовой реабилитации»**

В период 2023г. в отделении профессиональной ориентации и трудовой реабилитации реализовывалось несколько реабилитационных программ для молодых инвалидов в возрасте 18-45 лет:

- программа профорientации («Хореография», театр «Ковчег», клуб общения «Берег»)
- программа трудоустройства и трудовой реабилитации («Дом трудолюбия»)

Особенности реабилитационного периода:

- за 2023 года на программу было зачислено и занималось 150 человек;
- состав клиента характеризуется широким спектром заболеваний: синдром Дауна, ДЦП, поражения ЦНС, психические расстройства другие заболевания;
- за 2023г по программе «Дом трудолюбия» было трудоустроен 44 человек (80% из них трудоустроены повторно). На начальном этапе реализации этой программы была заметна слабая мотивация, молодые инвалиды плохо осознавали разницу между трудоустройством и профорientационными реабилитационными занятиями. В настоящий момент сформировались группы ребят, готовых к долгосрочному трудоустройству, созданы профильные бригады по трудовым навыкам, ранее сформированным у молодых инвалидов;
- включение молодых людей в занятия прикладным творчеством, самодеятельным театром, адаптивным спортом позволяет развивать их интересы, мотивирует к активной занятости в тех направлениях, где они успешны.

Продолжают работать направления:

1. клининг, тренировочная квартира — социально-бытовая реабилитация
2. живопись

3. швейное дело
4. лозоплетение и плетение из ротанга
5. выжигание
6. гончарное дело
7. картонажное дело
8. комнатное цветоводство
9. сувенирная мастерская
10. адаптивный спорт (лыжный спорт, ходьба на снегоступах, скандинавская ходьба, йога, адаптивный футбол, волейбол)
11. адаптивная хореография
12. особый театр

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Развитие социально-бытовых навыков и самообслуживания;
2. Развития самостоятельности;
3. Освоение трудовых операций в разных видах деятельности;
4. Расширение социального опыта;
5. Расширение трудовых навыков.

Включение молодых людей в занятия прикладным творчеством, самодеятельным театром, адаптивным спортом позволяет развивать их интересы, мотивирует к активной занятости в тех направлениях, где они успешны.

#### **«ДТ - растениеводство»**

Ставились задачи:

- обучать посадке семян томатов на рассаду и декоративных растений (цветы, пряные травы),
- обучать уходу за рассадой (полив, рыхление, тепловой и температурный режим, подкормка),
- обучать пикировать рассаду.

Посадили семена овощных культур и цветов:

- семена томатов, огурцов, перцев и др. культур
- семена бархатцев, сальвии, душистого горошка и т.д.

Выполняли пикировку рассады, высадку в грунт и выращивание.

Осенью готовили семена и пряные травы на хранение.

#### **Дергачева Ю.**

Все действия выполняет методом «рука в руке» и с помощью педагога.

#### **Ларин Д.**

По показу может сеять семена в емкость с почвой, поливать из лейки вокруг ростка и пульверизатора. Пикирует рассаду цветов «Агератум» после показа - самостоятельно.

На трудоустроенных заведены индивидуальные программы обучения на рабочем месте, проведена входная и итоговая диагностики, предоставлены заказ-наряды по профилям «овощевод» и «Цветовод».

**Вася Т.** По показу поливает рассаду, пикировку выполняет с помощью педагога. Выполняет все подсобные работы (набирает воду в емкости, переставляет рассаду –световой режим, набирает землю в емкость), выполняет инструкции педагога, проявляет инициативу.

Лиза С., Маша Н. и Леша А. - молодые люди с тяжелым поражением ОДА — освоили полив и

были также включены в программу трудоустройства.

На начальном этапе реализации этой программы была заметна слабая мотивация, молодые инвалиды плохо осознавали разницу между трудоустройством и профориентационными реабилитационными занятиями. В настоящий момент сформировались группы ребят, готовых к долгосрочному трудоустройству, созданы профильные бригады по трудовым навыкам, ранее сформированным у молодых инвалидов.

Одним из трудовых профилей является «**Клининг**».

На первом этапе была выявлена несформированность навыков: мытье пола, выжимание тряпки, неосведомленность о чистящих и моющих средствах и т.д..

Занятия проводились по следующим направлениям:

- Формирование навыка пользования оборудованием, специальными техническими средствами.
- Влажная уборка помещений.
- Сухая уборка помещений.
- Использование и хранение бытовой химии.

На фестивале «**СКРИПТУМ**» 23 июня были представлены постановки театральных групп «Ковчег». Прошел своеобразный круглый стол с участием специалистов театральных коллективов учреждений культуры, в рамках которого обсуждались перспективы инклюзивных проектов и трудоустройства творчески одаренных молодых инвалидов.

Также гостям фестиваля были представлены новые танцевальные композиции (в этом полугодии в них активное участие приняли молодые люди с нарушением опорно-двигательного аппарата), а также прошла презентация проекта «Адаптивный цирк» театральной студии «Маленький принц».

С декабря началась реализация **проекта «Спорт открывает мир!»**, поддержанный Фондом президентских грантов, который будет реализован совместно с давним партнером - Благотворительным фондом «Мосты». В феврале и марте проводились занятия по адаптивным видам спорта в рамках проекта. Обучение проходили по зимним (лыжи, снегоступинг (передвижение на специальных приспособлениях — снегоступах)) и игровым (бочке, футбол, волейбол) видам спорта на базе двух отделений центра «Подсолнух». Занятия проводились для людей с ментальными и двигательными особенностями старше 18 лет.

2 команды Центра приняли участие в Первенстве области по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады для лиц с ОВЗ, посвященной 100-летию образования Общества «Динамо». Мероприятие прошло 2 марта 2023 года на базе лыжно-биатлонной базы «Динамо». Молодые спортсмены проявили большую волю к победе в лыжной гонке и соревнованиям по снегоступингу. Впервые приняла участие в таких соревнованиях команда Заволжского отделения центра «Подсолнух». Ребята смело заявили и с честью прошли дистанцию 1000м на лыжах. Отличные результаты наших ребят в разных дивизионах по лыжам и снегоступам отмечены медалями.

21 марта 2023 года на базе реабилитационного центра «Подсолнух» прошел Фестиваль адаптивных видов спорта для людей с ментальными особенностями. Фестиваль был организован в Международный день человека с синдромом Дауна. Участниками Фестиваля стали молодые люди с ментальными особенностями, специалисты микро реабилитационных центров, студенты-волонтеры, члены семей молодых инвалидов. Они смогли попробовать свои силы в мастер-классах по бочка, бадминтону и настольному теннису. Завершились мастер-классы товарищеским матчем по мини футболу. Фестиваль никого не оставил равнодушными! Для специалистов был проведен круглый стол, на котором обсуждались возможности адаптивной физической культуры в реабилитации инвалидов.

После окончания лыжного сезона ребята активно приняли участие в занятиях по скандинавской ходьбе. Это позволило им укрепить мышечный корсет, развить выносливость и улучшить равновесие. Ребята освоили последовательность занятия и самостоятельно выполняют комплекс разминки. Антон И. поначалу ходил очень медленно, со временем стал ходить быстрее. Лиля, Женя, Даша и Артем полностью освоили технику скандинавской ходьбы - они правильно

согласовывают движения рук и ног, энергично отталкиваются палками, по ходу движения перекачиваются с пятки на носок. У ребят улучшилась скорость ходьбы и выносливость. Раньше они проходили 2 подхода по 3 круга, сейчас 3 подхода по 3 круга. Занятия скандинавской ходьбой позволили стабилизировать походку и укрепить все группы мышц.

Также в рамках проекта «Спорт открывает мир!» в отделении социальной реабилитации акцент делался на развитии двигательных качеств, на умение работать в команде через игровые виды спорта - футбол и баскетбол. Успехи в их освоении показали Ильяс Б., Иван Ч., Алексей С., Олег К., Наталья З., Ксения М., Максим М. Кроме того проводились групповые занятия по бочча. Ребята познакомились с историей этого вида спорта, правилами игры и судейством. Хорошие результаты в освоении данной игры показали Елена В., Дмитрий С., Максим Ч., Илья П., Анна Т.

24 апреля прошло открытое мероприятие «Школа волонтеров», в котором приняло участие 30 учащихся СУЗов, они вошли в состав инклюзивных команд и помогали ребятам осваивать адаптивные виды спорта.

#### В июне было введено Туристическое направление.

Ребята осваивали вязание узлов - они научились небольшие концы веревок связывать в одну большую верёвку. Связывая концы веревок, развивали мелкую моторику и пространственное мышление. Умение работать в группе развивалось при выполнении упражнения «преодоление «болота». Важным моментом была умеренная физическая нагрузка, связанная с наклонами. Установка и сбор палатки, ориентировка по карте способствовали развитию познавательного интереса. Преодоление «паутины» развивало ловкость, цепкость, мышечную силу, целеустремлённость, умение планировать движение на сложном препятствии. Способствовало развитию силы воли.

Итогом стал пеший поход в Винновскую рощу, где ребята смогли продемонстрировать полученные знания: самостоятельно поставили и сложили палатку, находили на карте необходимые объекты.

В июле состоялся водно-пеший поход в районе р Суходол п. Ломы. Команда молодых инвалидов, родителей, волонтеров и специалистов Центра прошли вдоль искусственного озера, получили опыт в сплаве на катамаране и байдарке, прошли тренировочную полосу переправ, и просто отлично отдохнули.

В сентябре было проведено 2 итоговых однодневных выхода в лесопарковую зону Парка 40-летия ВЛКСМ, в рамках которых команды отделений профорientации и социальной реабилитации тренировались с переходе по пересеченной местности, в ориентации на местности, навыки организации привала.

### **9. Социокультурная реабилитация молодых людей с ментальными особенностями.**

В отделении социальной реабилитации в этот период занятия проводились в групповой и индивидуальной форме по расписанию. Черненко Ю. клиент с 1 группой инвалидности получала услугу на дому, Мазанова О. получала услугу по скайпу.

В отделении развиваются такие направления социокультурной реабилитации как:

**«Оркестр колокольчиков».** В его составе около 20 человек - ребята уже освоили игру на колокольчиках по цветной партитуре, выполняют ритмические упражнения и разучивают новые музыкальные номера. Регулярные занятия в оркестре, дают положительные результаты. Коллективное музыкальное творчество способствует развитию коммуникативных качеств молодых инвалидов, внимания, памяти. Так, например, участники оркестра, знают - на каком инструменте играют, с кем рядом сидят, за кем нужно выходить на сцену. Определённые успехи в развитии чувства ритма, координации движений наблюдаются у Дениса В. Дмитрия Е., Дмитрия Гр., Андрея И., Анны Т., Лены Ш., Анны К.; Павел Р. и Ильяс Б. учатся играть на Раве.

За отчетный период оркестр колокольчиков (групп 3М и 4Д) работал над новым



репертуаром и занял призовые места:

в XII городском фестивале художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я люблю этот мир» - лауреаты 3 степени;

в XII межрегиональном инклюзивном фестивале-конкурсе «Мы вместе!» - 2 место.

Наталья З., Валерия В. и оркестр колокольчиков приняли участие в инклюзивном многожанровом конкурсе искусств «Особые таланты- 2023». Дуэт Егозовой Татьяны Дмитриевны и Захаровой Натальи был отмечен дипломом лауреата 2 степени конкурса «Особые таланты- 2023».

Также участники коллектива приняли участие в V городском арт-фестивале детских и юношеских театральных коллективов, приуроченном к декаде инвалидов – «Доброта спасёт мир», в региональном инклюзивном фестивале «Град Чудес» и в отчетном концерте творческих коллективов в ДК «Строитель».

В рамках работы театральной студии «Маленький принц» реализуется новая **программа «Адаптивный цирк».**

Работа музыкального руководителя на групповых занятиях была направлена на освоение навыков жонглирования:

- развитие скорости реакции в процессе жонглирования;
- знакомство с приемами парных передач мячей для жонглирования;
- развития умения жонглировать несколькими предметами одновременно.

К концу года, участники студии освоили жонглирование платочками и мячиками. Регулярные занятия жонглированием, дают положительные результаты, а именно: способствуют развитию коммуникативных качеств молодых инвалидов, внимания, памяти, развитию мелкой моторики, чувство ритма и баланса.

К праздникам, готовились театрально-цирковые номера.

За отчетный год цирковая студия подготовила номера, которые заняли призовые места в межрегиональном, всероссийском и международном конкурсах для людей с инвалидностью.

В начале года театрально-цирковая студия работала над новым спектаклем «Неожиданные истории». Часть представления – коллективный номер «Парад Алле» стал лауреатом 1 степени на международном конкурсе «Жар Птица России».

Также номер оригинального жанра «Восточные сказки», где выступали Иван Ч., Александра М., Наталья З., Екатерина С. стал дипломантом 2 степени на Всероссийском фестивале «Луч 2023. Люди, умеющие чувствовать».

В IV квартале перед участниками театрально-цирковой студии была поставлена новая задача, подготовка новой программы - «Мечты о цирке», которая была успешно представлена на таких фестивалях как: «Град чудес» и «Доброта спасает мир», а на XII межрегиональном фестивале-конкурсе «Мы вместе» и Всероссийском конкурсе «Щелкунчик» получила призовые места 1 место и лауреат 1 степени соответственно

В отчетный период групповые и индивидуальные занятия были посвящены: аппликации; рисованию карандашами и красками, работе в сувенирной мастерской – изготовление садовых украшений, сборке садовой мебели.

На занятиях в январе- феврале ребята создавали рисунки на военную тематику, лучшие из работ были представлены на выставке «На защите Родины», посвященной 80- летию победы в Сталинградские битвы.

В марте, на групповых занятиях в группах 1м и 2М предлагалось работать с бумагой - в технике аппликация были созданы работы: «Попугай» и «Пальма».

Проводились индивидуальные занятия по рисованию маслом с Дмитрием С., результатом которой стала работа - «Зимний пейзаж», которая была отправлена на участие в городском фестивале «Я люблю этот мир», а на фестивале СКРИПтум работы были представлены на

выставке.

**«Художественное творчество».** Работа инструкторов по труду Богатова П.А. и Никитиной Л.Ю. на **групповых занятиях** была направлена на:

1. Обучение техникам работы с бумагой и картоном, работу с различными материалами декоративно-прикладного творчества (природный материал, ткань, пластилин);
2. Формирование навыков аппликации, рисования карандашами и красками,
3. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
4. Развитие аккуратности и усидчивости в выполнении работы;
5. Повышение интереса к творческому процессу, развитие творческого подхода к работе;
6. Формирование навыков самостоятельности в выполнении работ.

С февраля по июнь реализовывалось направление «Бумагопластика». Задачами данного направления является обучение методам работы с различными видами бумаги и картона, изучение и освоение различных технологических приёмов, формирование навыков ручного труда, обучение приёмам коллективной работы, воспитание культуры общения, умения работать в коллективе, самоконтроля, воспитание трудолюбия и аккуратности, развитие творческой активности и самостоятельности.

При освоении начального этапа «Бумагопластика» были изучены приёмы и методы работы с различными видами бумаги (цветная, салфеточная, писчая, альбомная, газетная, гофрированная, обёрточная, картон). Ребята научились подбирать виды бумаги для изготовления различных изделий: для рисунка (альбомная), для объёмной работы (цветные салфетки), для поделок (картон), при торцевании (газетная). При изготовлении плоскостных и рельефных моделей из бумаги и картона обучающиеся познакомились с различными приёмами соединения бумаги (с помощью клея, скотча, степлера, путём скручивания). Особых затруднений в освоении данных приёмов у клиентов не вызвало, кроме ребят с нарушением координации движения и тремором рук (Анастасия А., Максим Ч., Ольга Т., Эсмירה А., Андрей М., Максим Д.).

Большинство клиентов из группы 1-М и 2-М для изготовления бумажных поделок в рельефной и объёмной аппликации пользуются шаблонами и трафаретами. На занятиях им предлагаются «заготовки», подготовленные ребятами, которые достигли успехов в данном процессе.

Учитывая индивидуальные особенности развития отдельных клиентов (нарушение поведения, РАС), им было предложено заниматься «рядом» с группой, так как это положительно сказывается на результатах работы. В работе с данной категорией клиентов использовались заготовки, готовые формы, фигуры, элементы. Индивидуальная творческая работа проводилась по принципу «рука в руке». Был подготовлен дидактический материал: цветные карточки, сетка «Завяжи узелок», «Разноцветные бусы», набор контрастных предметов по размеру, форме, твёрдости и т.д.

С Лизуковой Е. установлен личный контакт клиент – педагог. Целью работы с этим клиентом является коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.

Индивидуальная работа с Максимом Г. направлена на достижение определённых личностных достижений в результате обучения. Первоначальная диагностика показала средний уровень развития трудовых навыков у клиента. Речь Максима Г. затруднена, в связи с этим установить степень «понимания» с его стороны сложно. Трудовые и творческие задания Максим выполняет только по образцу, самостоятельности не проявляет, требует постоянного внимания.

### **Программы адаптивной физической культуры и спорта.**

За весь период 2023 года групповые занятия проводились в отделении МЦР «Подсолнух», в спортзале ФОК «Орион» и на спортивной площадке СК «Орион». На этих занятиях занимались строевой, общей физической и специальной физической подготовкой, подвижными и спортивными играми. Клиенты подтянули свою физическую форму, освоили элементы баскетбола

и футбола, что позволило проводить учебно-тренировочные игры. В зимний период смогли показать хорошие результаты в освоении бега на снегоступах и в лыжной подготовке. Стали лучше разбираться в правилах и тонкостях игры в бочча.

В плавательном бассейне ФОК «Орион» 9 ребят осваивали элементы плавания и показали хорошие результаты в плавании брассом и плавании на спине на чемпионате Ульяновской области по плаванию среди лиц с ОВЗ.

На **индивидуальных занятиях** в отделении занимались укреплением мышечного корсета, общей физической и специальной физической подготовкой, освоением спортивных игр. Так же проводились **индивидуальные занятия с выходом на дом** (Юлия Ч.) и **индивидуальные онлайн занятия** (Оксана М.).

В течении года было проведено 10 спортивных мероприятий. Некоторые ребята – участники соревнований стали призерами этих соревнований.

#### **«Дом Трудолюбия»**

За 2023г. в отделение социальной реабилитации были временно трудоустроены 21 работника имеющих инвалидность.

У практикующихся по профилю клининг, можно отметить тенденцию к запоминанию алгоритма проведения санитарной уборки помещений. Ребята знают где находится нужный инвентарь, как за ним ухаживать и где хранить, как и какими средствами обрабатывать различные поверхности, освоили уборку при помощи пылесоса.

В рамках работы в сувенирной мастерской работали 3 юноши Масленников Д., Бикбаев И. и Кирюшин О. Под руководством Богатова П.А. изготавливались деревянные плоские фигуры - садовые украшения и собиралась садовая мебель для участия в благотворительных акциях и выставках. Юноши освоили операции: выпиливание; шкурение; грунтовка; раскрашивание; работа рубанком и шуруповертом.

Клиенты отделения активно принимали участие в 75 мероприятиях, что позволило расширить их реабилитационное пространство. Из них:

Межрегиональных – 4 (50 участников)

Областных – 4 (42 участника)

Городских – 4 (45 участников);

На базе отделения – 27 (878 участников);

Экскурсии, походы в театры, кинотеатры, музеи – 16 (225 участника);

Организованные мастер-классы и выставки – 20 (301 участника)

### **III. Работа Ресурсных центров по повышению компетенции специалистов по организации системы Комплексной реабилитации детей и подростков с ментальными и психическими нарушениями в Ульяновской области.**

В рамках реализации **общественного проекта ПФО «Ментальное здоровье»** в регионах округа формируется система оказания комплексной помощи лицам с РАС, предоставления услуг в сферах социальной помощи, образования, медицинского сопровождения. В связи с этим на базе ресурсного центра были организованы программы обучения специалистов МЦР «Подсолнух», специалистов отделений соц. защиты Ульяновской области, родственных учреждений из ПФО.

**В 2023г по разным направлениям обучение прошло 196 человек.**

-26 - специалисты психолого-педагогического отделения

- 10 - специалисты медицинского профиля (массажисты, руководители ЛФК)

- 100 - специалисты родственных учреждений

- 60 - специалисты учреждений соцзащиты, медицинского профиля (конференция на базе ГКУЗ «УОКПБ им. В.А. Копосова» в рамках VII Всероссийском инклюзивном фестивале

#ЛюдиКакЛюди).

Обучение было организовано в различной форме — стажировочные площадки на базе центра, презентационные программы, образовательные курсы, обучающие семинары для специалистов системы социальной защиты, образования и других родственных учреждений, обучающие площадки для специалистов и родителей, участие в фестивалях и конференциях.

**10.02.2023г** – стажировка специалистов ГБУ РЦ ДПОВ «Дом» (**5 человек**, Н. Новгород, 8 часов). Темой стажировки была «Сопровождение детей с ОВЗ и молодых инвалидов в реабилитационном центре по принципу «одного окна». В рамках стажировки были организованы презентации программ, реализуемые в центре для детей разной нозологией и возраста, открытые практические занятия.

**13.02.2023г** - презентация работы центра в рамках визита делегации представителей Министерства социального развития Республики Марий Эл во главе с Министром М. А. Островской. (**4 человека**)

**27.02.2023г** - презентация работы центра в рамках визита председателя Правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации М. В. Гордеевой.

**27.02.2023-01.03.2023г** обучение по образовательному курсу «Адаптивная физическая культура в физической реабилитации детей с РАС и другими нарушениями развития» (36 часов). В рамках обучения был предложен теоретический цикл по нейрофизиологии и взаимосвязи двигательного и когнитивного развития детей, двигательной терапии для детей с РАС и другими ментальными нарушениями. Полученные навыки отрабатывались на практических занятиях. Обучение прошло **25 человек**. Кроме специалистов МЦР «Подсолнух» обучение прошли специалисты из различных учреждений, оказывающих помощь данной категории людей (ГУЗ ДСПБ №1, № 2, ОГКУ «УСАШ», ОГБУСО «КЦСО «Гармония», ОГБУСО «КЦСО «Парус надежды», отделения реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью и молодых инвалидов по Сенгилеевскому, Цильнинскому районам, г. Новоульяновску, г. Барышу).

**28.03.2023 — 31.03.2023г.** была организована стажировочная площадка специалистов ПФО для изучения лучших социальных практик в области помощи людям с РАС и другими нарушениями. Стажировку прошли **4 специалиста** из ГБУ «РЦ ДПОВ «Дом» Сормовского района г. Н. Новгорода и ГБУ «центр помощи семье и детям Городецкого района г. Н. Новгорода.

В период стажировки была организована программа по следующим направлениям работы учреждения:

- нормативно-правовая база по реабилитации и абилитации инвалидов с ментальными особенностями
  - программы для детей раннего возраста
- программы психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными особенностями, детей с ТМНР
- программы профориентации и сопровождения молодых людей с ментальными особенностями
- программы социокультурной реабилитации людей с ментальными особенностями на базе учреждений культуры.

**16.03.2023г** центр посетила делегация Лутугинского района ЛНР (**4 человека**). Для специалистов были организованы открытые занятия, а в ходе беседы были обсуждены вопросы особенностей людей с РАС и специфике работы с данной категорией детей.

**30.03.2023 г** – специалисты Центра приняли участие в конференции на базе ГКУЗ «УОКПБ им. В.А. Копосова» в рамках VII Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди, приуроченного к Всемирному дню информирования о проблеме аутизма. В ходе конференции специалисты центра представили опыт работы с детьми с РАС, выступили с презентациями по актуальным темам: «Развитие коммуникации у детей с аутизмом», «Визуальная поддержка ребенка с аутизмом», «Формирование игровых навыков у детей с РАС», «Нежелательное поведение у детей с аутизмом и как с ним справиться», совместно с коллегами из учреждений здравоохранения, образования обсудили актуальные вопросы по оказанию помощи семьям, воспитывающих детей с РАС. В конференции приняли участие **60 специалистов**.

**01.04.2023 г** — В рамках VII Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, приуроченного к Всемирному дню информирования о проблеме аутизма Центр организовал семейную образовательную площадку в МО «Инзенский район» Ульяновской области. На ней прошли мероприятия с участием специалистов, родителей и представителей муниципальных органов власти:

- обучающий семинар для специалистов учреждений социальной сферы, работающих в районах области,
- ресурсная школа для родителей, воспитывающих детей с РАС, с проведением мастер-класса по изготовлению визуального расписания для детей с РАС.
- обучающие площадки для специалистов и родителей детей раннего возраста
- консультативный прием врачей невролога, психиатра, педиатра из МЦР «Подсолнух».

Для родителей и специалистов был подготовлен раздаточный материал для работы с данной категорией детей.

Образовательная площадка для специалистов включала выступления специалистов центра с базовыми докладами по актуальным темам «Развитие коммуникации у детей с аутизмом», «Визуальная поддержка ребенка с аутизмом», «Формирование игровых навыков у детей с РАС», «Нежелательное поведение у детей с аутизмом и как с ним справиться», а также работу Круглого стола для специалистов системы образования, социальной защиты, здравоохранения.

Всего в мероприятии приняло участие 79 человек (**44** специалиста системы социальной защиты, здравоохранения, образования, **30 семей**, 3 представителя органов исполнительной власти МО «Инзенский район», Министр социального развития Ульяновской области Тверскова А.А., зам. Министра социального развития Ульяновской области Н.В. Беляева).

В 2023 году Ресурсным центром были подготовлены **5 презентаций** по обобщению практического опыта работы специалистов с данной категорией детей по темам: «Развитие коммуникации у детей с аутизмом», «Визуальная поддержка ребенка с аутизмом», «Формирование игровых навыков у детей с РАС», «Нежелательное поведение у детей с аутизмом и как с ним справиться»; «Эффективные технологии сопровождения детей с РАС»

Для родителей были разработаны **6 методических пособий** (раздаточный материал) для использования в обучении детей и родителей:

- 7 мифов об аутизме
- «ТОП-10 важнейших стратегий при работе с аутичным ребенком»
- Инструкция для перевода детей с РАС на визуальное расписание
- 10 фактов про аутизм, которые стоит знать каждому.
- «Сборник попевок и музыкально-ритмических игр для занятий в дома»
- «Формирование игровых и социальных навыков у детей с РАС»

#### **Обучение специалистов, участие в конференциях**

1. Участие специалистов в межрегиональной научно-практической конференции «Инвалидность. Социализация. Реабилитация. Интеграция» в г. Инза. Выступление с базовыми докладами.
2. Участие специалистов в научно-практической конференции «Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра».
3. Участие специалистов в семинаре «Системный подход в оказании ранней помощи детям с РАС: теоретические и практические аспекты».
4. Участие специалистов отделения в онлайн-стажировке в размере 10 акад. часов «Научно доказанные методы работы с детьми и семьями» ИРАВ.
5. Участие специалистов в межрегиональной научно-практической конференции «Инвалидность. Социализация. Реабилитация. Интеграция» г.Чебоксары

**В рамках работы Ресурсного центра по ранней помощи** в июне был организован

консультативный прием семей с детьми с ОВЗ, направленных из социальной защиты Засвияжского района г. Ульяновска в рамках программы социального сопровождения - 5 семей.

Всего подготовлено и направлено в работу методические материалы:

- Справочник по ранней помощи
- Буклет «Ранняя помощь детям от 0 до 3 лет»
- Буклет «Когнитивное развитие и пищевое поведение»
- Подготовлено методическое пособие «Использование метода «нейроложки» на музыкальных занятиях у детей младшего возраста»

31.08.2023г. Специалисты отделения РП приняли участие во Всероссийском конкурсе ранней помощи «зажигаем сердца» номинация «Лучшая практика специалиста ранней помощи», которую проводил ИРАВ.

13.09.2023г специалисты отделения ранней помощи выезжали в р. п. Мулловка Мелекесского района в дошкольную организацию д\с «Яблонька» ул. Садовая д.11. Было осмотрено 12 детей педиатром, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Из 12 осмотренных детей раннего возраста 5 детей взяты на сопровождение.

В сентябре 2023 года директор Центра представила опыт работы учреждения по программам Ранней помощи и Трудовой занятости инвалидов на Всероссийских площадках: VI Национальном Конгрессе «Реабилитация - XXI век: традиции и инновации», Научно-практическая конференция «Ранняя помощь и сопровождение», V Форум социальных инноваций.

### **Обучение специалистов ресурсного центра**

Специалисты центра постоянно повышают профессиональные компетенции. В центре еженедельно проходят психолого-педагогические консилиумы, на которых педагоги обсуждают особые случаи, проходит супервизия.

В апреле 2023 года педагоги-психологи Центра «Подсолнух» прошли стажировку в центре поддержки семьи фонда «Обнаженные сердца». В течение недели изучались программы с доказанной эффективностью для детей с расстройством аутистического спектра, такие как:

- JASPER – программа, направленная на развитие игровых навыков, навыков совместного внимания, вовлеченности и коммуникации,
- ASSERT – интенсивная программа ранней помощи для детей с РАС, основанная на прикладном анализе поведения.

Во время стажировки были обсуждены такие темы, как:

- Аутизм. Диада, особенности, пути помощи;
- Визуальная поддержка, использование речи, подкрепление и наказание;
- Альтернативная коммуникация. Как, что и зачем. Кратко о PECS и его фазах, речевыводящие устройства и приложения;
- Расписание активностей;
- Поведение. Нежелательное поведение и его функции.

Специалистами было изучено 6 теоретических модулей программы ASSERT с последующим прохождением тестовых заданий. В программу стажировки вошло изучение практики работы с диагностическим инструментарием программы Vbmapp. В практической части отрабатывались навыки обучения методом дискретных проб, навыки заполнения таблиц по пробам, коммуникация с помощью карточек PECS. Вся деятельность осуществлялась под контролем и с обратной связью супервизора.

По итогам стажировки изученные методы с доказанной эффективностью, такие как обучение методом дискретных проб, расписание активностей будут внедряться в работу Центра. Следует отметить, что знания, которые получили специалисты в ходе стажировки, необходимо углублять. На данный момент для повышения профессиональных компетенций специалистов и

оказания качественных услуг необходимо пройти обучение методам оценки и развития речевых навыков у детей с РАС на основе программы VbMapp (2 модуль).

В 2023 г было организовано повышение компетенций специалистов центра с использованием программы онлайн-стажировки ИРАВ, С-Петербург по теме «Сенсорная интеграция. Признаки нарушения-12 человек.

Прошли онлайн-стажировку «Научно доказанные методики работы с детьми и семьями» - 3 человека.

В октябре 2023г 2 педагога-психолога успешно прошли сертификационную программу подготовки специалистов по прикладному анализу поведения «Методы оценки и развития речевых навыков у детей с РАС» ( курсы АВА) на базе «Центра реабилитации для детей с аутизмом «Наш солнечный мир», г. Москва. Получен сертификат о получении квалификации «Старший АВА-инструктор».

По окончании обучения в работу учреждения внедрена «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия VB-MAPP», в которой содержится пять разделов: оценка вех развития, оценка преград для обучения, оценка переходов, алгоритм задач и мониторинг приобретения навыков, а также рекомендации по построению учебной программы и выбору целей ИПО.

Зам. директора по реабилитации

Ю.В. Филимончева

**Аналитический отчет  
о работе отделения психолого-педагогической  
реабилитации МЦР «Подсолнух» за 2023 год**

На конец 2023 года в отделении работают 8 специалистов: 2 педагога-психолога, 1-учитель – логопед, 1 - воспитатель, 1 - инструктор по труду, 1 -руководитель физического воспитания, 2 - музыкальных руководителя.

**Общее количество обслуженных клиентов за 2023 год.**

Период	Всего обслуженных по приказу
Январь -июнь	236
Июль -август	75
сентябрь-декабрь	148
Всего	459

За 2023г., по итогам 12 месяцев, государственное задание выполнено в полном объеме.

Всего за 2023 год оказано **19826** услуг. Из них проведение занятий по адаптивной культуре **5432**, социально-психологические услуги **441**, социально-педагогические **13432**, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получатели услуг **521**. Услуги по программе дополнительного образования – **517**.

**Общее количество получателей услуг в период январь-июнь 2023г.**

Программа	Общее количество человек 1 кв.	Отчислено	Количество детей по приказу 2-ой кв.	Количество взрослых по приказу 2-ой кв.	Общее количество за 2 кв.	Отчислено за 2-ой кв.	Общее количество человек за 6 мес.
<b>Психолого-педагогическая реабилитация</b>							
«Поддержка игровой деятельности» (дети 4-7 лет)	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
«Психолого– педагогическое сопровождение детей с нарушением аутистического спектра»	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>112</b>
«Формирование базовых основ учебной деятельности и социального поведения» (ПДО)	<b>10/10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

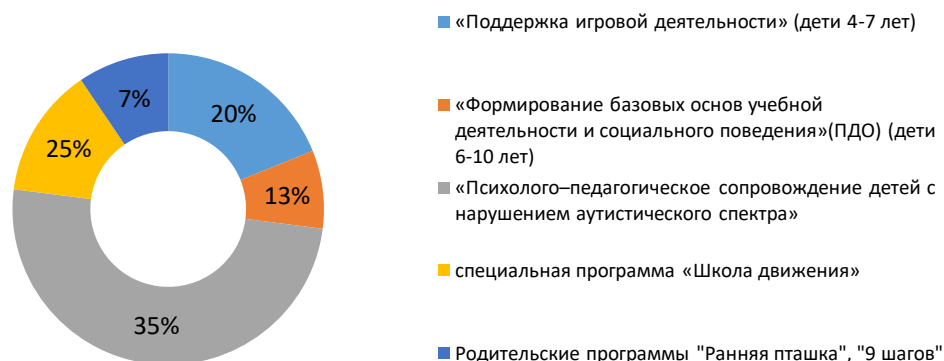


<b>(дети 6-10 лет)</b>							
«Формирование предпосылок трудовой деятельности и социального поведения» (ТДСП) (дети 10-18 лет)	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
Родительские программы	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
Школа движения	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
<b>Итого по программе</b>	<b>190</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>236</b>

Общее количество получателей услуг в период сентябрь –декабрь 2023г.

Программа	Количество детей по приказу	Количество родителей по приказу	Всего
<b>Психолого-педагогическая реабилитация</b>			
«Поддержка игровой деятельности» (дети 4-7 лет)	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
«Психолого–педагогическое сопровождение детей с нарушением аутистического спектра»	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
«Формирование базовых основ учебной деятельности и социального поведения» (ПДО) (дети 6-10 лет)	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Родительские программы «Ранняя пташка», «9 шагов»	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
Школа движения	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого по программам</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>148</b>

## Распределение детей на реабилитационные программы



За 4-ой квартал 2023 года оказано 6219 услуг социально-психологических, социально-педагогических услуг и услуг по адаптивной культуре, в том числе **169 услуг по дополнительному образованию**. Оказано 18 услуг социально-психологического консультирования по путевке одного дня и 79 услуг по диагностике и консультированию в рамках программ. Оказано 50 услуг по родительских программам «9 шагов» и «Ранняя пташка». Обслужено за 4 квартал 2020 года 148 человек из них 74 несовершеннолетних.

### **В рамках психолого-педагогической реабилитации в 2023 году реализуется 5 реабилитационных программ:**

#### **«Поддержка игровой деятельности» (дети 4-7 лет)**

На сентябрь 2023 года зачислено по приказу 14 детей в возрасте от 4-х до 8 лет. По результатам диагностики было сформировано 5 групп.

Отчислено 3 ребенка по инициативе родителей.

Из них 10 человек с ментальными нарушениями (М), 3 человек с речевыми нарушениями (Р) и 1 ребенок с двигательными нарушениями (Д).

7 детей первично проходят реабилитацию, 7 человек – планово.

Возраст детей 4-8лет.

Занятия в центре проходят 2 раза в неделю, в первую смену, каждое занятие продолжительностью 30 мин. В день клиенты получают до 5 услуг, в том числе услугу питания. Формат работы – подгрупповой, поскольку у детей имеются нарушения поведения, грубая задержка речевого и интеллектуального развития. Дети, чьи занятия проходят в групповом формате ГИП1, ГИП2, ГИП3 являются более функциональными по навыкам и первостепенная задача состоит в развитии их мышления, коммуникации и социализации.

Общие задачи по группам ГИП:

1. Развитие словесно-логического мышления
2. Развитие внимания
3. Развитие произвольности поведения
4. Развитие восприятия
5. Формирование сенсорных эталонов
6. Формирование усидчивости
7. Формирование временных представлений

**Данные задачи решались следующими способами:**

1. Использование принципов директивной игровой терапии, а именно задавание определенных правил игры и следование им в течение занятия

2. Использование сказкотерапии для лучшего восприятия материала
3. Использование упражнений на развитие сплочения, мышления, восприятия, внимания.
4. Использование принципов недирективной игровой терапии, а именно: отражение поведения, эмоций ребенка для лучшего понимания ребенком себя
5. Использование дидактических игр для развития словесно-логического мышления.
6. Использование настольных игр для развития усидчивости.

Также все дети групп ГИП посещают занятия «Круг» для развития навыков коммуникации, имитации, социального взаимодействия.

#### **Положительная динамика по показателям МКФ:**

<b>Показатель МКФ</b>	<b>контроль за своим поведением</b>	<b>способность к обучению</b>
Ярко выраженная	1	0
Положительная динамика	2	10
Слабовыраженная	2	4

При этом у детей имелись трудности над контролем за своим поведением из следующих групп: ГИП 1 – 0 человек; ГИП 2 – 0 человек; ГИП 3 – 2 человека; ГИП 4 – 2 человека; ГИП 5- 1 человек. У остальных детей данных особенностей не было выявлено. Также у детей из всех групп были проблемы с обучением.

#### **Динамика:**

##### **Мирон К:**

Проблемы: нежелательное поведение (плач, крик), не допускает телесный контакт со взрослыми, низкий уровень сформированности сенсорных эталонов.

Динамика: ребенок адаптировался к занятиям, начал чаще допускать телесный контакт. Мальчик показывает и различает предметы по величине (большой, маленький, средний), по цвету (основные цвета), различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

##### **Валерия К.**

Проблемы: нежелательное поведение; низкий уровень развития речи; недостаточный уровень сформированности наглядно-образного мышления, сравнения.

Динамика: ребенок адаптировался к занятиям, включается в предлагаемую деятельность. Продолжительность нежелательного поведения снизилась с 25 минут до 2. Выполняет правила игр с направляющей помощью взрослого, соблюдает очередность.

##### **Стас М.**

Проблемы: нарушение звукопроизношения, недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления, трудности с различением времен года.

Динамика: ребенок быстро адаптировался к занятиям, активно включается в работу, улучшились коммуникативные способности (идет на контакт со взрослыми, с детьми из группы). Развивается словесно-логическое мышление: Стас самостоятельно выявляет один лишний предмет из пяти, отгадывает загадки. Выстраивает логическую последовательность действий из четырех картинок. Самостоятельно различает времена года (зима, весна, лето, осень) и описывает их признаки. Знает основные профессии: врач, пожарный, повар, продавец, строитель, парикмахер.

##### **Егор К.**

Проблемы: недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления; нарушение звукопроизношения; трудности с различением времен года.

Динамика: ребенок адаптировался к занятиям, включается в работу, улучшились коммуникативные способности (идет на контакт со взрослыми, с детьми из группы). Развивается словесно-логическое мышление: Егор самостоятельно выявляет один лишний

предмет из четырех, отгадывает загадки. Выстраивает логическую последовательность действий из четырех картинок с минимальной помощью взрослого. Различает времена года с частичной помощью специалиста (зима, весна, лето, осень).

### **Григорий К.**

Проблемы: повышенный уровень тревожности, трудности с различением времен года, низкий уровень развития речи.

Динамика: ребенок адаптировался к занятиям, включается в предлагаемую деятельность. Выполняет правила игр с направляющей помощью взрослого, соблюдает очередность. Подбирает признаки времен года с частичной помощью специалиста (зима, лето).

## **Программа дополнительного образования «Формирование базовых основ учебной деятельности и социального поведения»**

В сентябре в программе дополнительного образования участвует 6 детей в возрасте от 6 до 8 лет.

По результатам диагностики сформированы 2 подгруппы и один ребенок занимается индивидуально. Один ребенок отчислен.

3 ребенка – первично проходят психолого-педагогическую реабилитацию, 3 – планово.

5 детей организованы, 1 ребенок не посещает образовательную организацию.

У детей отмечаются двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.

По программе ПДО занимаются дети со следующими диагнозами:

	Период сентябрь- декабрь 2023
<b>Кол-во детей</b>	5
<b>Диагноз</b>	
РАС	2
РОП ЦНС	1
ДЦП	1
Гиперкинетическое расстройство неуточненное	1

Из них у 3 человек имеются ментальные нарушения (60%), у одного ребенка двигательные нарушения (20%), и еще у одного нарушения внутренних органов (20%).

Программа дополнительного образования состоит из 3-ех курсов:

- «Формирование элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья» (педагог-психолог Кузнецова Е.В.)

- Формирование социально-бытовых навыков общения у детей с ОВЗ (воспитатель Гладкая Е.А.)

- Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (подготовка руки к письму) (воспитатель Моисеенко Г.А.).

При первичной диагностике и наблюдении детей были выявлены следующие проблемы:

- нарушения зрительно-моторной координации;
- нарушения развития всех форм мышления;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- нарушения познавательной деятельности.

Основной целью данной программы является развитие навыка группового взаимодействия в микрогруппе, формирование умения подчиняться правилам, развитие мотивации к школьному обучению, формирование ритуалов социального взаимодействия, знакомство с цифрами, числами, числовым рядом. Знакомство с простейшими арифметическими действиями,

освоение «Нумикона».

Задачи:

1. Формирование ритуалов социального взаимодействия с детьми и педагогами.
2. Освоение элементарных математических навыков.
3. Использование учебных материалов.
4. Знакомство в цифрами, числами, числовым рядом.
5. Освоение «Нумикона».

#### **Положительная динамика по показателям МКФ:**

<b>Показатель МКФ</b>	<b>контроль за своим поведением</b>	<b>способность к обучению</b>
Ярко выраженная	1	0
Положительная динамика	1	4
Слабовыраженная	1	1

При этом у детей имелись трудности над контролем за своим поведением из следующих групп: ПДО 1 – 1 человек; ПДО 2 – 1 человек; ПДО 3– 1 человек. У остальных детей данных особенностей не было выявлено. Также у детей из всех групп были проблемы с обучением.

**Динамика:**

#### **Софья Н.**

**Проблема:** трудности с обратным счетом в пределах 15, счетом от заданного числа, концентрацией внимания, низкий уровень развития речи.

**Динамика:** произносит числовую последовательность в прямом порядке в пределах 20 самостоятельно, и обратном порядке в пределах 20 с минимальной помощью специалиста. Называет смежные числа самостоятельно. Закреплен образ числа от 0 до 20. Сравнивает фигуры «Нумикона» по величине. Улучшилась концентрация внимания (корректурная проба: количество за минуту -15, в начале периода 13).

#### **Камилла Д.**

**Проблема:** недостаточный уровень сформированности образа чисел от 10 до 20, смежных чисел в пределах 20, нарушение звукопроизношения.

**Динамика:** произносит числовую последовательность в прямом и обратном порядке в пределах 20. Называет смежные числа с частичной помощью специалиста. Закреплен образ числа от 0 до 20. Сравнивает фигуры «Нумикона» по величине. Улучшилась концентрация внимания (корректурная проба: количество за минуту – 14, в начале периода 12).

#### **Сения Л.**

**Проблема-** нежелательное поведение- крик, плач, разбрасывание предметов, низкий уровень концентрации внимания.

**Динамика:** снизилась продолжительность нежелательного поведения с 20 минут до 3. Увеличилось время сосредоточения на деятельности до 10 минут в условиях обедненной окружающей среды и внешнего контроля. Произносит числовую последовательность в прямом и обратном порядке в пределах 20. Называет смежные числа с частичной помощью специалиста. Закреплен образ числа от 0 до 20. Сравнивает фигуры «Нумикона» по величине. Улучшилась концентрация внимания (корректурная проба: количество за минуту – 18, в начале периода 9).

#### **Программа «Психолого–педагогическое сопровождение детей с нарушением аутистического спектра»**

В период сентябрь-декабрь 2023 г. на программу «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС» зачислено 37 детей.

Их специфика (по нозологии): М

На программе реализуются две формы работы:

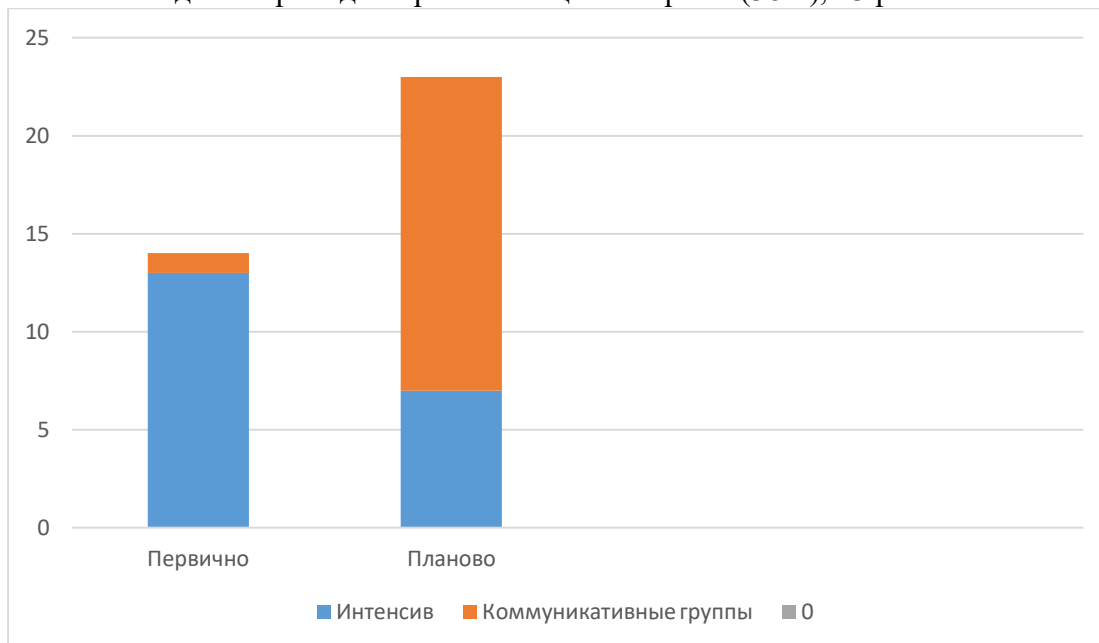
**Интенсив** – посещение 5 раз в неделю в течении 3 недель – 20 человек.

1 ребенок отчислен по причине болезни.

**Коммуникативные группы** – 2 раза в неделю, с сентября по декабрь – 17 человек.

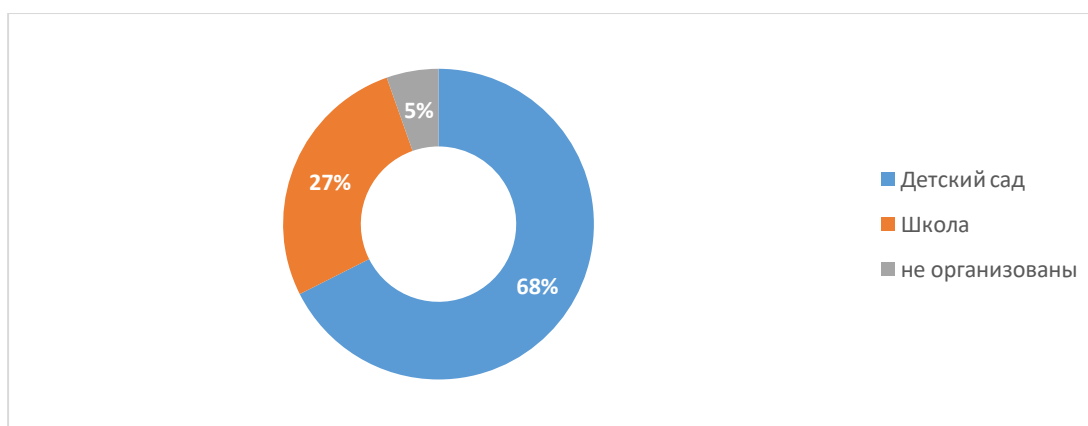
1 ребенок отчислен по семейным обстоятельствам.

Из них – 14 детей проходили реабилитацию впервые (38%), 23 ребенка – планоно (62%).



Важно отметить, что семьи, которые впервые обратились за услугами психолого-педагогической реабилитации в основном распределяются на интенсивную программу психолого-педагогического сопровождения.

Из 37 детей: 35 детей организованы (10 детей посещают школу (27%) и 25 - детские сады (68%), 2 человека не организованы (5%).

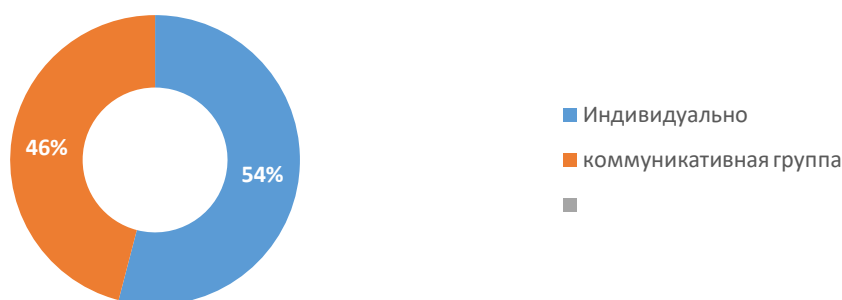


Распределение детей по возрасту:

Интенсив с 4 до 7 лет.

Коммуникативные группы с 7 до 14 лет.

20 детей проходят реабилитацию в индивидуальной форме (54%). Остальные дети занимаются в коммуникативных группах (46%).



Большой процент индивидуальных занятий связан с проблемным поведением детей с РАС, и с сопутствующими расстройствами. Например, одним из частых сопутствующих расстройств мы наблюдаем синдром дефицита внимания и гиперактивности, расстройство самоконтроля, при этом дети испытывают сложности в том, чтобы сосредоточиваться и не отвлекаться. У детей с аутизмом или другими нарушениями мы наблюдаем проблемное поведение, сложности сотрудничества с педагогом, они избегают учебные требования, и им также трудно сосредоточиться на деятельности. Для того, чтобы привлечь внимание ребенка к сотрудничеству, специалисту приходится прилагать большие усилия.

#### **«Коммуникативные группы»**

Коррекционная работа проводится комплексно, группой специалистов различного профиля, включая первичный осмотр детского психиатра, невролога. С данной категорией детей работают педагоги - психологи, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по труду, руководители физического воспитания.

Оказывается, от 3 до 5 психолого-педагогических услуг и услуга – питание, как специальная услуга для закрепления навыка социально-бытовой адаптации и расширения репертуара пищевого поведения.

В ходе работы были проведены диагностические исследования детей для определения уровня актуального развития. Нами так же был использован опросник родителей «Оценка первоначальных навыков» для выявления «мишеней» абилитации.

Коррекционная работа команды специалистов строилась на снижении ограничений по показателю «Способность к общению», «Способность к контролю за своим поведением» через решение следующих задач:

- Развитие навыков элементарного взаимодействия
- Установление руководящего контроля;
- Развитие имитационных действий;
- Развитие мелкомоторных навыков в продуктивной деятельности
- Развитие общефизических качеств
- Развитие игровых навыков;
- Развитие контроля и произвольности поведения;
- Развитие психических процессов (память, внимание, мышление)
- Развитие социально-бытовых навыков.

У детей группы АРП-6 отмечается значительная задержка интеллектуального развития, отсутствие речи, понимание только простых инструкций, самостимуляции. Основной задачей всех специалистов является поддержание актуального уровня развития, которая решается

через выполнение заданий на визуальное восприятие, понимание инструкций в контексте. Мамы очень заинтересованы в занятиях, т.к. подростки находятся на индивидуальном посещении в школе и мало выходят из дома. По итогам периода наблюдается динамика: дети принимают предлагаемую деятельность, у Миши И. улучшилось визуальное восприятие (стал соотносить идентичные предметы и картинки при выборе из 2<sup>-х</sup>), ребята запомнили друг друга по имени (показывают на сверстника при вопросе педагога).

С 2-мя группами детей реализуются задачи по развитию взаимодействия в группе сверстников, через игры, направленные на передачу предмета друг другу, запоминание и выполнение групповых правил (например, «Щипаться-плохо», «Делиться-хорошо»). Дети активно принимают в них участие. Для снижения тревожности, структурирования деятельности вводился таймер: ребята занимают за столом без нежелательного поведения, вырабатывается навык ждать своей очереди. У детей наблюдается динамика: они стали лучше подчиняться групповым правилам.

### **Динамика по показателю МКФ (коммуникативные группы)**

<b>Показатель МКФ</b>	<b>Способность к общению</b>	<b>Способность к контролю за своим поведением</b>
Ярко выраженная	(5 чел.) 29%	(8 чел.) 47%
Положительная динамика	(9 чел.) 53%	(4 чел.) 24%
Слабовыраженная	(3 чел.) 18%	(5 чел.) 29%

Положительная динамика по данному показателю выражается в том, что у детей улучшается способность к восприятию другого человека: они могут короткой фразой сказать о своем эмоциональном состоянии и о состоянии сверстника. Развивается навык нахождения в группе: спокойно сидят за столом со сверстниками, могут смотреть на других детей, играть рядом. Пока наблюдаются трудности в выражении просьб, направленных и к сверстнику, ко взрослому, но при словесной подсказке могут обратиться с просьбой.

### **Положительная динамика по групповым детям**

#### **Захар Ч.**

мальчик принимает предлагаемую деятельность. Развивается пространственное мышление — выкладывает по образцу рисунок из форм Нумикона (с помощью наложения и зрительного соотнесения). С помощью взрослого выкладывает последовательность событий из 4<sup>-х</sup> картинок. Развиваются социально-бытовые навыки - с помощью взрослого накрывает на стол, заваривает чай, методом «рука в руке» застёгивает пуговицы. На занятиях по физической культуре выполняет упражнения с гимнастической палкой, подтягивается на гимнастической скамье. Перепрыгивает через препятствия из различных положений, а также прыгает спиной вперёд.

#### **Павел С.**

мальчик принимает предлагаемую деятельность. Развивается поведение слушателя — показывает 20 объектов на картинках, выполняет моторные инструкции (сядь, встань и т.п.). Выбирает с подсказкой 5 различных видов еды и напитков при вопросе «Ты ешь?..Ты пьешь?» В развитии речи закрепил обобщающие понятия — игрушки, овощи, фрукты. На игровом занятии «Круг» выполняет движения по показу и правила в играх на взаимодействие. Развиваются навыки самообслуживания — с физической подсказкой накрывает на стол, заваривает чай, застегивает пуговицы. На музыкальных занятиях развивалось слуховое восприятие -определяет на слух музыкальные инструменты (барабаны, аккордеон, труба, фортепиано, саксофон, треугольник, бубен, флейта). На занятиях по адаптивному футболу закрепил навык прохода конуса змейкой, проходит координационную лестницу со словесной



подсказкой.

### **Георгий Н.**

мальчик частично принимает предлагаемую деятельность. Снизилось количество нежелательного поведения на занятии (разбрасывание материалов, убегание). Развивается наглядно-образное мышление: с помощью взрослого выкладывает предметы из палочек по образцу. Расширены знания о домашних животных (детеныши, еда). С помощью взрослого выполняет движения в речедвигательных упражнениях. Развиваются навыки самообслуживания - с помощью взрослого моет руки. На музыкальных занятиях развивается чувство ритма - самостоятельно играет на ложках под музыку. Развивается зрительно-моторная координация - стал правильно захватывать карандаш, закрашивает рисунок внутри заданного контура. На занятиях по физической культуре выполняет комплекс упражнений с гимнастической палкой, упражнение «тележка», научился перекатываться «колбаской». С небольшой помощью обводит мяч руками между предметами.

### **Олеся Х.**

девочка принимает предлагаемую деятельность, эмоциональный фон стабильный. Формируется произвольное поведение (выполняет групповые правила, инструкции педагога, ожидание своей очереди в играх и деятельности). Развивается словесно-логическое мышление — с помощью взрослого сортирует объекты по категориям, устанавливает последовательность событий. Расширены навыки самообслуживания — с подсказкой взрослого накрывает на стол, заваривает чай, самостоятельно застегивает пуговицы. На музыкальных занятиях выполняет усложненный ритмический рисунок на ложках, в игре «Музыкальное бинго» узнает на слух и называет музыкальные инструменты (барабаны, труба, аккордеон, саксофон, фортепиано, барабанная установка, бубен, флейта). На занятиях по физической культуре научилась броскам и ловле мяча от груди, а также броскам, стоя на балансирах. Увеличилось время работы на беговой дорожке до 8-10 минут.

### **Вадим М.**

мальчик активен на занятиях, коммуницирует со сверстником, оказывает помощь в играх. Развивается пространственное мышление — выкладывает по образцу рисунок из форм Нумикона (с помощью наложения и зрительного соотнесения). По наводящим вопросам объясняет «нелепицы» на картинках, выкладывает последовательность событий из 4<sup>-х</sup> картинок, объясняет с помощью педагога.

Развиваются социально-бытовые навыки - с помощью взрослого накрывает на стол, заваривает чай, самостоятельно застегивает пуговицы. На занятиях по физической культуре выполняет упражнения с гимнастической палкой, подтягивается на гимнастической скамье. Перепрыгивает через препятствия из различных положений, а также прыгает спиной вперед.

### **Интенсивная программа**

К методам с доказанной эффективностью и безопасностью относится постоянная абилитация на основе поведенческих, психологических и образовательных подходов. Практическое применение поведенческого анализа предполагает индивидуальный подход и выбор значимых для семьи целей обучения.

В октябре 2023 года 2 педагога-психолога успешно окончили второй курс сертификационной программы подготовки специалистов по прикладному анализу поведения «Методы оценки и развития речевых навыков у детей с РАС» и прошли практический тренинг. 1 специалист получил квалификацию «Старший АВА-инструктор».

Методы диагностики, применяемые специалистами:

- Протокол «Оценка первоначальных навыков»
- Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического

спектра (РАС)

→ Программа оценки и определения вербальных поведенческих вех (VB-MAPP)

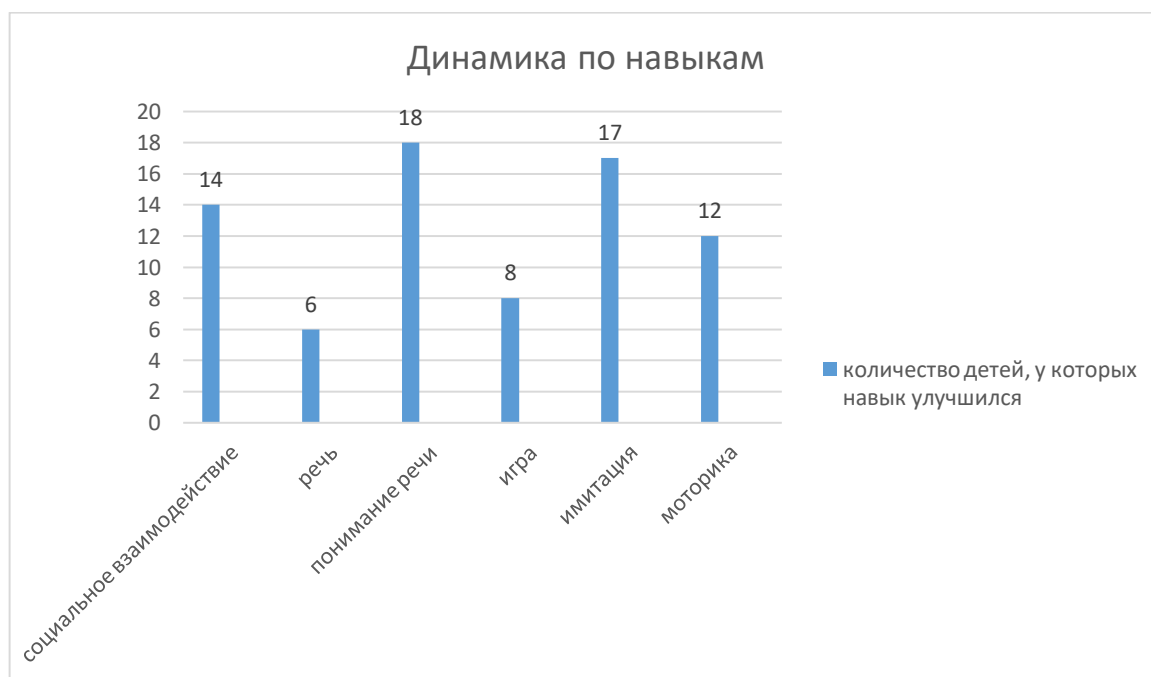
→ Матрица коммуникации

Области развития, над которыми работали специалисты по интенсивной программе вмешательства:

- экспрессивная речь
- рецептивная речь
- имитация
- когнитивные навыки
- социальное взаимодействие
- мелкая моторика
- крупная моторика
- игра
- поведение

**В рамках программы были реализованы следующие мероприятия:**

1. Входная оценка навыков ребенка с помощью программы оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP (Марк Сандберг)
2. Построение индивидуального плана вмешательства на основании результатов диагностики.
3. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по труду, музыкальным руководителем. Во время занятий с ребенком чередовались различные активности, направленные на обучение целевым навыкам, а также проводилось обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком с целью генерализации навыков в естественной среде ребенка.
4. Консилиум специалистов по результатам программы. Разработка рекомендаций для родителей.



Наиболее выраженная динамика в показателях: понимание речи (поведение слушателя), имитация, социальное взаимодействие. Наименьшие изменения зафиксированы с области

экспрессивной речи и игровых навыков.

**Положительная динамика по интенсивной программе  
Паша Ж.**

Начало периода	Динамика
Отмечалось нежелательное поведение: крики, разбрасывание материалов. Низкая концентрация внимания, несформированность сенсорных эталонов.	мальчик адаптировался к режиму занятий, усвоил структуру визуального расписания. Увеличилось время сосредоточения на деятельности с 3 до 7-10 минут. Выражает при эхо-подсказке просьбу «Помоги», «Не хочу». Называет 10 объектов на картинках: самостоятельно- ложка, вилка, молоко, хлеб, яйца, корова, собака, кошка; с подсказкой- курица, свинья, лошадь, кастрюля, макароны. Сформированы сенсорные эталоны цвета. Показывает картинки при выборе из 6 (для 25 объектов). Улучшена зрительно-моторная координация — при раскрашивании картинки стал меньше выходить за объемный пластилиновый контур. На музыкальных занятиях подпевает изученные песни «Домик», «Старый дуб», определяет на слух музыкальные инструменты (барабаны, труба, аккордеон, саксофон, фортепиано, ударная установка, бубен, флейта).

**Вова Л.**

Начало периода	Динамика
Отмечается неустойчивость внимания, нежелательное поведение (пассивный уход от деятельности)	мальчик адаптировался к режиму занятий, усвоил структуру визуального расписания дня. Выражает вербально просьбу о желаемом объекте (Пузыри). Называет 10 объектов на картинках самостоятельно (домашние животные, посуда, продукты). Показывает картинки при выборе из 6 (для 30 объектов). В стадии формирования словесно-логическое мышление (установление простых ассоциативных связей, классификация предметов). Имитирует действия мелкой моторики. На музыкальных занятиях подпевает изученные песни «Домик», «Старый дуб». Определяет на слух музыкальные инструменты (барабаны, труба, аккордеон, саксофон, металлофон, фортепиано, ударная установка, треугольник, бубен, флейта). Улучшена зрительно-моторная координация — при раскрашивании картинки стал меньше выходить за объемный пластилиновый контур.

**Алиса Б.**

Начало периода	Динамика
Отмечается гиперактивность, интерес к игровой деятельности, отсутствие интереса к познавательной деятельности.	девочка адаптировалась к режиму занятий, усвоила структуру визуального расписания дня. Выражает вербально просьбу о желаемом объекте (Пузыри, открой, дуй). Называет 20 объектов на картинках самостоятельно (домашние животные, посуда, одежда, мебель). В активной речи использует 15 глаголов, а также простые предложения из 2-х слов (существительное + глагол). Развивается визуальное восприятие — сопоставляет идентичные и неидентичные объекты. Имитирует действия мелкой моторики. На музыкальных занятиях соблюдает алгоритм игры «Домик», с неполной физической подсказкой играет на ложках. Улучшена зрительно-моторная координация — захватывает карандаш щепотью, улучшился нажим при работе с карандашом и

	ручкой. На занятиях по физической культуре развивались координационные способности с помощью упражнений на балансирах и стезах, научилась отбивать подвесной мяч правой и левой рукой.
--	--

### Сияна Л.

Начало периода	Динамика
Отмечается неустойчивое внимание, нежелательное поведение (крики, валяние по полу), гиперактивность, низкий уровень заинтересованности в контактах со взрослым, несформированность функциональной коммуникации.	девочка адаптировалась к режиму занятий, идет на контакт со специалистами, усвоила структуру визуального расписания дня. Частично установлен руководящий контроль. Увеличилось время сосредоточения на деятельности до 3-5 минут. Введено расписание «сначала-потом», жетонная система. Выражает вербально просьбу о желаемом объекте (пузыри, гамак, шоколад, саксофон, юла, ключи), может осуществить выбор поощрения. Называет 10 объектов на картинках самостоятельно (домашние животные, посуда, продукты). Расширен глагольный словарь — называет 8 глаголов (идет, бежит, прыгает, дует, плавает). Показывает картинки при выборе из 6 (для 30 объектов). Имитирует действия мелкой моторики. Развивается слуховое восприятие: определяет на слух домашних животных: корову, кошку, собаку. Соблюдает правила в музыкальной игре «Домик». Самостоятельно собирает дерево и забор из бросового материала, элементы конструктора в башню по размеру и цвету.

### София Б.

Начало периода	Динамика
Отмечается гиперактивность, повышенная вербальная активность, стереотипный игровой сюжет	девочка адаптировалась к режиму занятий, идет на контакт со специалистами, усвоила структуру визуального расписания дня. Развиваются мыслительные операции анализа - с помощью педагога сортирует геометрические фигуры по 4 <sup>м</sup> признакам: цвет, форма, размер, толщина; устанавливает последовательность событий — с небольшой подсказкой раскладывает последовательность из 4 <sup>х</sup> картинок. Развивается речь: сформированы и введены в активную речь обобщающие понятия- одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, дикие-домашние животные, транспорт. Освоено расписание активностей для организации самостоятельных игр. Расширен сюжет игры «Накорми животных»: показано использование различных вариантов еды и ролевого диалога. Развивается зрительно-моторная координация- сформировался нажим при выполнении обводки и штриховки карандашом, ручкой. На музыкальных занятиях самостоятельно, ритмически правильно пропевает припев песен «Облака», «Мохнатые гости», «Зимушка хрустальная». Выполняет ритмический рисунок в игре с ложками. Развивается слуховое восприятие: определяет на слух музыкальные инструменты (барабан, труба, саксофон, гитара, флейта, фортепиано, ксилофон, маракас, бубен).

<b>Показатель МКФ</b>	<b>контроль за своим поведением</b>	<b>способность к обучению</b>	<b>способность к общению</b>
-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------

Ярко выраженная	11	7	13
Положительная динамика	8	5	4
Слабовыраженная	1	8	3

Ярко выраженная динамика отмечается у детей, которые значительно продвинулись в освоении навыков коммуникации - стали пользоваться карточками PECS при общении со взрослым, не только за столом, но и на расстоянии или стали проговаривать слова, обозначающие значимый стимул.

При просьбе стали использовать указательный жест. Использование визуального расписания в значительной степени улучшил показатель контроль за своим поведением, количество эпизодов проблемного поведения сократилось.

### **Инновационная деятельность**

В текущем периоде внедрена в работу «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия VB-MAPP», в которой содержится пять разделов: оценка вех развития, оценка преград для обучения, оценка переходов, алгоритм задач и мониторинг приобретения навыков, а также рекомендации по построению учебной программы и выбору целей ИПО. Основной задачей оценки является определение базового уровня навыков и его сравнение с таковыми у типично развивающихся сверстников. Данные, полученные в ходе оценки, важны для определения основных элементов индивидуальной программы обучения и развития речи. Оценка помогает определить:

7. На каких навыках сфокусировать внимание
8. С какого уровня развития навыка начинать программу
9. Какие преграды в обучении и освоении речи требуют особого внимания
10. Какой из альтернативных способов коммуникации будет лучшим
11. Какие стратегии обучения подойдут ребенку
12. Какой формат обучения будет наилучшим

VB-mapp активно использовался с детьми, зачисленными на интенсивную программу реабилитации, с некоторыми из них поставленные задачи реализовались довольно быстро, следующая ступень была взята из Анализа заданий.

Одним из новшеств этого года стала работа с ребенком с **расписанием активностей** по запросу мамы.

Расписание активностей с фотографиями или картинками – это набор изображений или слов, которые помогают человеку выполнить последовательность конкретных действий. Исследования показывают, что расписания активностей являются эффективным способом обучить человека с нарушениями набору различных навыков, включая самостоятельное выполнение задач, самостоятельную игру для детей с аутизмом, а также простую и сложную социальную игру для детей с аутизмом. Эти исследования демонстрируют, что расписания активностей содействуют независимости, повышают уровень вовлеченности ученика в надлежащую активность и снижают зависимость от подсказок.

Расписание активности является привлекательным инструментом для развития независимости не только из-за своей эффективности, но и потому, что оно подходит людям с самыми разными способностями и с его помощью можно обучить широкому набору навыков. Для эффективной работы с расписаниями активностей требуется относительно небольшой набор предшествующих навыков (например, соотнесение изображения с объектом, принятие физических подсказок, выявленные подкрепления), и его можно использовать, чтобы научить следовать как простым последовательностям действий, например, в самостоятельной игре.

Данная технология позволяет организовать досуг ребенка в домашних условиях. Знакомая деятельность дана в виде фотографий в книге активностей, которой ребенок обучается пользоваться определенным образом.

Маме показан ход работы, даны рекомендации по составлению книги активностей в домашних условиях, оказана помощь в подготовке фотографий. У девочки отмечался явный

интерес к расписанию, она проявляла самостоятельность в работе с книгой, спокойно ожидала подкрепление.

Эффективной технологией является и обучение **социальным историям**.

Социальные истории представляют собой технологию, разработанную для детей с РАС и направленную на развитие навыков социального взаимодействия. Формат социальных историй позволяет формировать представления о тех или иных ситуациях, а также демонстрировать необходимые в данной ситуации поведенческие алгоритмы. При этом, социальная история позволяет учитывать специфику психического функционирования детей с РАС и, в частности, свойственные им особенности восприятия информации.

При работе с боязнью пылесоса со Златой В., социальная история в сочетании с методом десенсибилизации, показала очень хорошие результаты: у девочки снизилась тревожность при упоминании или виде пылесоса, мама смогла организовывать уборку дома в присутствии ребёнка, что раньше было затруднительно.

По итогам программы получены отзывы от семей:

Сообщение с сайта Сегодня, 16:07  
Кому: info@rcpodsolnuh.ru



Ваш номер заявки: [#20230612120743]

**Ф.И.О.:** Валиуллина Наталья Андреевна

**Эл. почта:** [nataliasizovaa@mail.ru](mailto:nataliasizovaa@mail.ru)

**Содержание обращения:** На протяжении месяца моя дочь Злата посещала "Подсолнух" и каждый день ходила туда как на праздник, спасибо огромное за колоссальную работу, которую проделали специалисты. Яковенко Юлии Вячеславовне, за то, насколько она внимательно и участливо отнеслась к нашим особенностям и проблемам, насколько обстоятельно подошла к их решению, сколько подобрала занятий, которые помогли Злате в игровой форме преодолеть свои сложности (фобии и фиксации), благодаря Юлии Вячеславовне улучшились коммуникационные навыки, появился интерес к играм, которые ранее Злату не интересовали, Юлия Вячеславовна смогла так их преподнести, что они просто заново для нас открылись.. Было дано много практических рекомендаций, инструкций, советов, которые действенны и очень нам помогают.

Шуватовой Ирине Юрьевне за помощь содействием внимание ко всем нашим вопросам, за ее вовлеченность, заботу и отдачу, прекрасные креативные идеи!

**Я согласен на обработку моих персональных данных:** Да

Ваш номер заявки: [#20230612121202]

**Ф.И.О.:** Валиуллина Наталья Андреевна

**Эл. почта:** [nataliasizovaa@mail.ru](mailto:nataliasizovaa@mail.ru)

**Содержание обращения:** Волгушеву Андрею Викторовичу, который с первых минут смог найти подход к Злате, заинтересовать, увлечь, физические навыки по окончании интенсива улучшились, появился интерес к зарядке, тренажерам, спасибо огромное.

Вьюнову Александру Сергеевичу за веселые и познавательные игры, Злата была чувствительна к некоторым звукам и инструментам, но он настолько мягко, в игровой форме, виртуозно расширил ее диапазон восприятия, что некоторые наши проблемы сдвинулись с мертвой точки, многое мы позаимствовали и дома теперь играем.

Починову Владимиру Дмитриевичу за развитие творческих навыков и мелкой моторики.

Задания увлекательные, ребёнок был вовлечён и заинтересован, время пролетало незаметно, также спасибо за бесценный опыт написания картины (для конкурса "Я- художник, я так вижу") Он разбил сложную задачу на этапы, каждый из которых посилен именно для самостоятельной работы ребенка, огромное спасибо за этот очень ценный опыт.

Всем сотрудникам за прекрасную атмосферу, доброжелательность, отдачу

**Я согласен на обработку моих персональных данных:** Да

Данная реабилитация проходит на фоне медикаментозного лечения, назначенного врачом-психиатром. Формат занятий в интенсивном режиме нам очень понравился: на выходных дома закрепляли знания и видели, что Денис повторяет то, что делал на занятиях. На занятиях приобрел новые навыки, стал чуть более дисциплинированным. Не менее полезными занятия стали для мамы: как построить занятия с ребенком, как реагировать на нежелательное поведение, на какие моменты в занятиях обратить внимание.

Что стало лучше получаться у Дениса:

- ✓ Работа с пластилином и другими материалами
- ✓ Различение громко/ тихо, чувство последовательности на музыкальном занятии
- ✓ Умение ждать «приза» и «просить» нужный предмет не только с помощью жеста, но и звуков, слогов
- ✓ Дольше выдерживать занятия по длительности

Что пока сложно:

- Контролировать поведение: может стукнуть (стало меньше, но есть), убегает от мамы

- Имитация с предметами (построить кубики)
- Концентрировать внимание (не смотрит, когда делает и не вникает, если задание не интересно)
- Играть с детьми (не предпринимает попыток играть вместе)

Заключение: реабилитация нам понравилась, Денис ходил с удовольствием. Хочется отметить профессионализм и чуткое отношение всего коллектива, уютную атмосферу, вкусный обед.

Миронова Марина Сергеевна

Хочу выразить благодарность РЦ «Подсолнух» и всем его педагогам. В центре работают отличные специалисты. Добрые, понимающие, отзывчивые. За время реабилитации с 11.09.23 по 28.09.23г. у ребенка улучшилась коммуникация, взаимодействие. Стал чаще реагировать на просьбы, команды. Улучшился глазной контакт и частично сформировался указательный жест. Уменьшилось нежелательное поведение.

27.09.2023

Кичигина Ю.С.

### **Специальная программа «Школа движения-адаптивный футбол».**

В период сентябрь-декабрь 2023 на программу зачислено 5 детей. 2 ребенка с двигательными нарушениями и 3 ребенка с расстройством аутистического спектра. Занятия проходят на базе ФОК «Станкостроитель» 2 раза в неделю.

Положительная динамика:

Матвей и Рустам (двигательные нарушения, 1 период в специальной программе) – обучились упрощённой техникой чеканки мяча правой и левой ногой, развился координационный навык посредством ведения мяча змейкой, развился навык точного удара по воротам.

Макар, Кирилл и Савелий (РАС, 3 период в специальной программе) – обучились технике чеканки мяча с колена на голеностоп правой и левой ногой, обучились технике переката мяча подошвой между конусов, развил силу и точность удара по воротам с различными заданиями.

### **Родительские программы.**

С сентября по декабрь 2023 года реализуется программа для родителей «Ранняя пташка». Ведут программу педагоги-психологи Яковенко Ю.В. и Шуватова И.Ю. Занятия проходят на базе Центра 1 раз в неделю по четвергам с 8.30 до 11.30. На программу зачислено 4 родителя и 4 ребенка с расстройствами аутистического спектра.

По итогам программы участникам выданы сертификаты.

Проводится организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями развития на базе программы "9 шагов: тренинг родительских навыков". Программа предназначена для семей, воспитывающих детей в возрасте от 2 до 9 лет. На данный момент в группе обучалось 3 семьи. В рамках обучения родители посещают 9 занятий, специалисты осуществляют 3 домашних визита.

Цель программы — дать родителям стратегии развития их детей и научить навыкам, помогающим развитию коммуникации и снижающим проявления нежелательного поведения в повседневной жизни. Для обучения родителей по программе используются комплекты методических материалов, содержащих пошаговый алгоритм получения необходимых знаний и навыков и их применения в работе с ребенком дома. Это очень важно, так как воспитание детей с особенностями развития часто сопряжено со значительными трудностями: дети могут испытывать сложности в выражении своих потребностей и могут демонстрировать так называемое нежелательное поведение.



По итогам программы получены отзывы:

от Башуровой Анастасии  
Андреевны.

В процессе обучения на курсе "9 шагов" много было получено много полезной информации о коммуникации с ребенком у которого есть особенности развития.

Благодаря этому курсу я узнала о многих нюансах которые помогают нам с ребенком лучше понимать друг друга и помогают мне адаптировать его в окружающую среду и учиться новому.

Я поняла принцип по которому мой ребенок плачет или кричит, научилась переводить такое нежелательное поведение ребенка в нужные варианты просьб.

Научилась отказывать ребенку так, чтобы он считал это своим выбором. Стало привлекать к делам по дому и выполнять все действия по этапам.

Мы с ребенком научились находить общие точки сотрудничества и компромиссы. Научились понимать друг друга.



Жуковская Елена Валерьевна

Благодарю за программу - 9 часов.  
Этот курс позволил мне открыть новые грани  
в отношении моего ребенка, найти новые  
способы взаимодействия, осознать свои  
ошибки и найти пути их исправления.

Сами занятия проходили в очень приятной,  
дружеской, поддерживающей атмосфере. Тренеры  
всегда с пониманием относились, поддерживали,  
хваляли за успехи, отвечали на все вопросы  
и давали много практических советов, которые  
действительно давали действенные результаты.

Достигнутые результаты: налажались взаимоотношения с дочерью, больше выискиваем отклики, споры и фрики владели на конструктивный диалог.

- обрелись способности игре по правилам
- я научилась фокусироваться на похвале, а не на критике, что позитивно сказывается на воспитании
- уменьшилось нежелательное поведение

Спасибо Вам огромное за такой курс.

Успехов и больше осознанных результатов.

### Участие в грантовой деятельности

**Проект** "Реально\_визуально". Обучение родителей детей с РАС методам визуальной поддержки.

**Дата начала и окончания проекта:**

01.2024 - 05.2024

### Краткая информация о проекте:

Расстройство аутистического спектра - это нарушение развития, существующее в течении жизни, которое влияет на то, как человек общается и воспринимает других людей. Люди с РАС видят, слышат и чувствуют окружающий мир иначе. Аутизм - спектральное расстройство. Есть набор определенных трудностей, свойственных РАС, но нарушение проявляется у разных людей по-разному. При надлежащей поддержке все люди с РАС способны обучаться, развиваться и жить полной жизнью. В рамках проекта значительно внимание уделено обучению родителей, которые находятся с ребенком с РАС преимущественное время и являются его проводником в этой жизни. Поддержка семьи оказывается через проведение обучающих сессий для родителей по возможностям визуальной поддержки, домашнее визитирование для обучения родителей использованию этих методов в домашних условиях. <https://nakedheart.online/articles/ispolzovanie-zritelnoi-vizualnoi-podderzhki> Что такое визуальная поддержка? Визуальная поддержка - это использование изображений (картинок, надписей,

указателей и др.) для улучшения восприятия и понимания информации. Она окружает нас всех в обычной жизни. Мы ведем календарь-ежедневник; пользуемся указателями, дорожными знаками; заказываем еду в ресторане по картинке в меню; собираем мебель и готовим еду по зрительно представленной инструкции; составляем списки покупок, когда собираемся в магазин; пользуемся картами и навигаторами и т.д. Для многих людей с особенностями развития и обучения (РАС, гиперактивность и дефицит внимания, когнитивные нарушения и др.) визуальный канал восприятия информации является ведущим. Зрительно представленная информация обрабатывается и сохраняется человеком проще и успешнее, чем информация, полученная на слух. <https://outfund.ru/chto-takoe-vizualnye-raspisaniya-dlya-rebenka-s-autizmom/> Исследования показывают, что использование визуальной поддержки для людей с РАС и трудностями обучения относится к стратегиям с доказанной эффективностью. (Довбня С. и др. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью //СПб.: Сеанс. – 2018.)

### **Описание проблемы, решению/снижению которой посвящен проект:**

Уровень распространенности РАС гораздо выше, чем многие думают. Около полутора миллионов человек в России могут иметь РАС. Или другими словами, 1 человек из 100. РАС встречается у людей любой национальности, культуры, религии и социального происхождения. Обеспечить качественную помощь ребенку с аутизмом, может родитель, который имеет достаточно знаний о поддержке ребенка в естественных жизненных ситуациях. Но наиболее частый вариант развития событий при постановке диагноза РАС: взрослые впадают в панику, затем на долгое время в депрессию, и в скором времени такая семья распадается. Все вышеперечисленное, указывает на важность обучения взрослых, по большей части мамам, которые воспитывают детей с аутизмом.

### **Основные целевые группы, на которые направлен проект:**

Родители детей с расстройством аутистического спектра от 3 до 8 лет проживающие в г. Ульяновске. Дети с РАС от 3-8 лет проживающие в г. Ульяновске.

### **Основная цель проекта:**

Повышение компетенций родителей детей с расстройством аутистического спектра, проживающих в г. Ульяновске, по средствам организации и проведения обучающих встреч по возможностям визуальной поддержки и домашнего визитирования.

### **Задачи**

- Обучение родителей детей с РАС методам визуальной поддержки в рамках проведения родительской программы "Ранняя пташка"
- Практическое применение родителями навыков визуальной поддержки в домашних условиях

### **Перспектива развития и потенциал проекта:**

Количество обращений от семей воспитывающих детей с РАС с каждым годом увеличивается. Качество жизни семьи ребенка с РАС во многом зависит от своевременной помощи его родителям, в вопросах поддержки с помощью методов с доказанной эффективностью. Все семьи, участвующие в проекте, будут обеспечены пособием для родителей, в котором даны дополнительные материалы к каждой из групповых сессий. Таким образом визуальные материалы останутся в семье и будут использоваться в дальнейшем.

### **Обучение специалистов, участие в конференциях**

Участие специалистов отделения в межрегиональной научно-практической конференции «Инвалидность. Социализация. Реабилитация. Интеграция» в г. Инза. Выступление с базовыми докладами.

Участие специалистов отделения в научно-практической конференции «Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра».

Участие специалистов отделения в семинаре «Системный подход в оказании ранней помощи детям с РАС: теоретические и практические аспекты».

Участие специалистов отделения в онлайн-стажировке в размере 10 акад. часов «Научно доказанные методы работы с детьми и семьями» ИРАВ.

Участие специалистов в межрегиональной научно-практической конференции «Инвалидность. Социализация. Реабилитация. Интеграция» г.Чебоксары

## **Контроль качества предоставления услуг.**

Направления контроля

### Организация работы специалистов по предоставлению услуг

Своевременное оформление регламента работы специалистов отделения (почасовая нагрузка) на период сентябрь-декабрь.

- Супервизия специалистов отделения (посетила более 45 занятий специалистов)
- Анализ ежеквартальных отчетов специалистов по направлениям работы, сформирован сводный отчет работы отделения.
- Мониторинг качественных показателей у детей (консилиумы, индивидуальные программы, выписки по итогам реабилитации).

Проведено и запротоколировано 47 консилиумов по программам реабилитации, оформлено 31 приложение к протоколу по итогам завершения реабилитационных программ.

### Количественный контроль реабилитационных услуг

- Проведена проверка ведения журналов учета реабилитационных услуг (фронтально, каждый реабилитационный период)

### Оценка качества получателями услуг

- Получено более 30 письменных отзывов от семей, записаны 2 видео отзыва, от семей, прошедших реабилитацию.

**Заведующая отделением**

**И.Ю. Шуватова**