**Рекомендации для родителей**

**ТРАФАРЕТ-ПАЗЛ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩИХ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС.**

**Починов В.Д.,**

Инструктор по труду ОГКУСО РЦ «Подсолнух» г. Ульяновска

В литературе присутствует огромное количество статей, посвященных особенностям обучения ребенка с аутизмом, и каждый автор предлагает различные методы работы с данной категорией детей.

Анализируя разные подходы можно сказать, что первое с чего нужно начать - это установление контакта. В качестве приема привлечения и концентрации внимания ребенка к новой для него деятельности можно применять различные стимулы: пищевое подкрепление, звуковую, зрительную, тактильную стимуляцию (погремушка, фонарики, разнотекстурные предметы, массажеры и т.д.). Все это позволит вызвать интерес, который нужно будет лишь закреплять.

Важно отметить, что вовлечение ребенка в новую для него деятельность должно проходить плавно, в щадящем режиме. Для этого новую деятельность лучше начинать с создания «уголка новой среды» (рабочего места), где ребенок в своем ритме познакомится и привыкнет к новым материалам и новым действиям.

Для формирования начального интереса к продуктивной деятельности и создания такого уголка мы предлагаем использовать трафареты-пазлы. Трафареты-пазлы воспринимаются детьми не как материал к занятию, а как игрушка, которую можно разобрать, собрать, которая при разборе издает интересные звуки, имеет необычную структуру. Их можно изготавливать из различных материалов: мягкого цветного поролона (к примеру рамки-вкладыши Монтессори), многослойного картона, бархатной бумаги, пластика, дерева и любого другого плотного материала. Трафареты могут быть в виде любимого для ребенка животного или персонажа из мультфильма. Это привлечет внимание ребенка и создаст дополнительную мотивацию к деятельности.

Подобные трафареты можно собирать и разбирать как обычный пазл. С их помощью можно закреплять названия геометрических форм, сенсорные эталоны (размер и цвет элементов). Их можно обводить и превращать в раскраску, по ним можно лепить в технике «пластилиновая живопись», вырезать из текстурного материала (гофрированного и бархатного картона).

Все описанные действия продуктивной деятельности способствуют развитию восприятия, мелкомоторных навыков, умения рисовать в контуре, расширению тактильного опыта ребенка с РАС.

Таким образом, простейшая разрезная игрушка (пазл) способна стать широко функциональным инструментом для вовлечения ребенка с РАС в продуктивную деятельность

  